




«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №46
 Т. В. Артёмова
«29» августа 2019 года

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
 М. С. Корнева
«29» августа 2019 года

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2019 г.
Зав. кафедрой  М.В. Масалова

Рабочая программа курса

«Русский язык 4 класс»

Базовый уровень

Выполнил:
учитель МБОУ СОШ №46
Кудаева О.А.

Воронеж
2019-2020 учебный год

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные
Повторение (11 ч.)								
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Урок повторения	<p>Создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.</p> <p>Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>
2			Язык и речь. Формулы вежливости.	Урок повторения	<p>Создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.</p> <p>Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

					выбирать наиболее удачные из них			
3			Текст. План текста.	Урок повторения	Определять тему и главную мысль текста.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
4			Обучающее изложение	Урок развития речи	Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «канникулы»		
5			Анализ изложения. Типы текстов	Урок повторения	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению по-	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России

					вествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой			
6			Предложение как единица речи	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Составлять из каждой группы слов предложение	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
7			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяйин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
8			Диалог. Обращение.	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	

9			<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения</p>	<p><i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма</p>	
10			<p>Контрольный диктант по теме: «Повторение».</p>	<p>Урок контроля знаний и умений</p>	<p>Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.</p>	<p>Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
11			<p>Словосочетание.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения</p>	<p><i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	

Предложение (9 ч.)

12			Понятие об однородных членах предложения (общее понятие)	Урок усвоения новых знаний	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
13			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Урок усвоения новых знаний	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок закрепления новых знаний	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с од-	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; инициативное сотрудничество с учителем и сверстни-	

					нородными членами. Продолжать ряд однородных членов		ками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
15			Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	Урок развития речи	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинений.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
16			Наши проекты					
17			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Урок закрепления новых знаний	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
18			Сложное предложение	Урок закрепления	Установление связи между целью учеб-	Контролировать правильность предложений, корректировать	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (яв-	Восприятие русского языка как явления на-

			и предложение с однородными членами.	ния новых знаний	ной деятельности и её мотивом	предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	ления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	циональной культуры
19			Обучающее изложение	Урок развития речи	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
20			Контрольный диктант по теме «Предложение».	Урок контроля знаний и умений	Контролировать собственные действия в соответствии	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
Слово в языке и речи (19 ч.)								
21			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным	Восприятие русского языка как явления национальной культуры

							эталонном	
22			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Урок усвоения новых знаний	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Уточнить и углубить представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов,	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
23			Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок усвоения новых знаний	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор	Уточнить и углубить представление об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
24			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок усвоения новых знаний	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	выдвижение гипотез и их обоснование; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
25			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Осуществлять взаимный контроль и	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным	Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.

					оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
26			Состав слова. Корень слова	Урок повторения	Обобщать и систематизировать знания о составе слова.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
27			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок повторения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
28			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Урок повторения	Обобщать и систематизировать знания о правописании корней.	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
29			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных	Урок повторения	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок и суффиксов	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с доста-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с

			согласных в корнях.				точной полнотой и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами	учителем и учащими-ся класса при работе в группах.
30			Правописание приставок и суффиксов.	Урок повторения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащими-ся класса
31			Разделительные твердый и мягкий знаки.	комбинированный урок	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Восприятие русского языка как явления национальной культуры
32			Обучающее изложение	Урок развития речи	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.

33			Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Урок усвоения новых знаний	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
34			Склонение имён существительных и прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и существительных	Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.	Ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
35			Имя числительное. Глагол.	Урок усвоения новых знаний	Грамматические признаки числительного, глагола	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование учебно-познавательного интереса.
36			Наречие, как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора. Познакомиться с	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно

					наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.		ческой формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Построение логической цепи рассуждений; доказательства.	
37			Правописание наречий.	Усвоение новых знаний	Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора. Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий..	Развивать орфографическую зоркости. Уметь различать части речи	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез	Восприятие русского языка как явления национальной культуры
38			Сочинение-отзыв по картине М.В.-Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок контроля знаний и умений	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					деятельности		сическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	
39			Контрольный диктант по теме «Части речи»	Урок контроль	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форм	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Имя существительное (41 ч.)								
40			Распознавание падежей имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	Систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при	Уметь определять падеж имен существительных	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

					постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний			
41			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.	Урок усвоения новых знаний	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
42			Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падежах.	Урок усвоения новых знаний	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
43			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Урок усвоения новых знаний Фронтальный опрос	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

					чески обозначать) наличие в предложениях однородных членов.			
44			Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Урок закрепления новых знаний	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
45			Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	Уметь склонять имена существительные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме :	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
46			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

47			Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Урок развития речи	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение владение монологической и диалогической формами речи	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
48			Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	Определять написания окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	Уметь определять тип склонения имен существительных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
49			Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	Урок усвоения новых знаний		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение владение монологической и диалогической формами речи	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке
50			3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотру-	Уметь определять тип склонения имен существительных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме;	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке

					ничестве \необходимую взаимопомощь			
51			Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	анализ объектов с целью выделения их признаков: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
52			Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок закрепления новых знаний	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение владение монологической и диалогической формами речи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
53			Обучающее изложение.	Урок развития речи	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Осознанное и произвольное построение речевого форме; владение монологической и диалогической формами речи	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
54			Анализ изложения. Падежные окон-	Урок закрепления но-	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структури-	Способность к самооценке на основе наблюдения за соб-

			чания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	вых знаний	чески доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	падежах		рование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ственной речью.
55			Именительный и винительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли постановка учебной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах
56			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах
57			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён суще-	Урок усвоения новых знаний	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обо-	Знать особенности правописания одушевлённых имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже		умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли постановка учебной задачи;	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в

			ствительных.		значать) место орфограммы в слове			парах
58			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи;	Восприятие русского языка как явления национальной культуры
59-60			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Урок закрепления новых знаний	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме рассуждений; доказательство	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке
61			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке
62			Упражнение в правописании	Урок закрепле-	Определять написание окончаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существитель-	инициативное сотрудничество с учителем и сверстни-	Восприятие русского языка как явления на-

			окончаний имен существительных в предложном падеже, творительном падеже.	ния новых знаний	имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	ных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	ками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	циональной культуры. Способность к самооценке
63			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Урок усвоения новых знаний Фронтальный опрос	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке
64			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	Урок закрепления новых знаний	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных	постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
65			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Урок закрепления новых знаний	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных	постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
66-67			Упражнение в	Урок по-	Контролировать	Уметь распознавать падеж и	Самостоятельное выделение	Установление связи

			правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	вторения и обобщения	правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	между целью учебной деятельности и её мотивом
68			Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития речи	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев
69			Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	Комбинированный	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
70			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Урок повторения и обобщения	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
71			Склонение	Урок	Изменять суще-	Уметь определять число имен	Самостоятельное выделение	Установление связи

			имён существительных множественного числа.	усвоения новых знаний	ствительные множественного числа по падежам.	существительных	и формулирование познавательной цели	между целью учебной деятельности и её мотивом
72			Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Определять окончания имён существительных во множественном числе.	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата ли	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
73			Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.
74			Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существи-	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

			тельных множественного числа.					
75			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Определять окончания имён существительных во множественном числе.	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
76			Обучающее изложение	Урок развития речи	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев
77			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
78			Контрольный диктант за 1 полугодие.	Урок контроля знаний и умений	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.

							нормами родного языка;	
79			Анализ контрольного диктанта	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
80			Наши проекты.	Урок обобщения и систематизации знаний	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Имя прилагательное (31 ч.)								
81			Имя прилагательное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное».	Определять части речи	Самостоятельное выделение формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
82			Род и число имён прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное». Определять род, число и падеж	Уметь определять число и род имен прилагательных	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий;	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться

					имени прилагательного по имени существительному.			
83			Склонение имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Уметь определять падеж имени прилагательного	рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
84			Склонение имён прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	Уметь определять падеж имени прилагательного	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи оценивание качества и уровня усвоения	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
85			Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	Урок развития речи	Уметь определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте; выделять части в сочинении – повествовании. Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	Уметь воспринимать картину описательного характера и составлять по ней текст.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; составление плана и последовательности действий	последовательность собственных действий при работе над сочинением. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.

86			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Урок усвоения новых знаний	Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
87			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
88			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

89			Дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
90			Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
91			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
92			Упражнение в правописании окончаний имен при-	Урок закрепления новых зна-	Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж;	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распо-	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, пред-

			лагательных мужского и среднего рода	ний	отличать родительный падеж от винительного; правильно писать окончания.	знать род, число, падеж	коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	ложенной в учебнике и учебных пособиях.
93			Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Урок развития речи	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей
94			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок повторения и обобщения Фронтальный опрос	Уметь выделять главное для раскрытия темы и главной мысли; уметь находить и исправлять недочёты в тексте. Различать типы текстов.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
95			Склонение имён прилагательных женского рода.	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательных женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
96			Именительный и винительный	Урок усвоения	Уметь склонять имена прилагательных	Уметь различать имена прилагательные женского рода в	самостоятельное выделение и формулирование позна-	Установление связи между целью учебной

			тельный падежи имён прилагательных женского рода.	новых знаний	ные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.	родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	вательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	деятельности и её мотивом
97			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
98			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей
99			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Урок закрепления новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
100			Изложение описательного текста.	Урок развития речи	Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.

101			Анализ изложения. Правписание падежных окончаний имён прилагательных.	Урок повторения и обобщения	Уметь склонять имена прилагательные с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	Составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
102			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Урок усвоения новых знаний	склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
103			Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Урок развития речи	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи ,составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
104			Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	Осознанное и построении речевого высказывания в устной и письменной владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе

			прилагательных множественного числа.				скими и синтаксическими нормами родного языка;	наблюдения за собственной речью.
105			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей
106			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей
107			Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу. Уметь употреблять имена прилагательные в речи. Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существитель-	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии сличением способа действия и его результата .	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей

					ное + прилагательное»; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных			
108			Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи, составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
109			Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу. Уметь употреблять имена прилагательные в речи. Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное»; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии сличением способа действия и его результата .	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей

110			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля знаний и умений	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
111			Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Урок обобщения и систематизации	Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
Местоимение (9 ч.)								
112			Местоимение как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить личные местоимения в тексте; правильно употреблять в речи.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
113			Личные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Определять личные местоимения как члены предложения.	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

							уровня усвоения материала	
114			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного и множественного числа.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
115			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного числа.	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
116			Изменение личных местоимений по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения множественного числа.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, постановка учебной задачи;	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
117			Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Урок развития речи	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
118			Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».	Урок повторения и обобщения	Применять полученные знания на практике: классифицировать личные местоимения по лицам и числам; склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с предлогами	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	Структурирование знаний процесса и результатов деятельности; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

119			Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Урок контроля знаний и умений	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; заданным эталоном	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
120			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок повторения и обобщения	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	Сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Глагол (32 ч.)								
121			Роль глаголов в языке.	Урок усвоения новых знаний	Обобщить сведения о глаголе, полученные ранее. Уметь находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы; правильно употреблять их в речи.	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей
122			Изменение глаголов по временам.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять время глаголов, ставить вопросы, изменять глаголы по временам.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
123			Неопределённая форма глагола.	Урок усвоения новых знаний	Уметь отличать глаголы неопределённой формы, разбирать их по составу, грамотно	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в уст-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

					употреблять в речи.		ной и письменной форме;	
124			Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.	Урок обобщение	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Уметь образовывать разные временные формы глагола	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	
125			Изменение глаголов по временам.	Урок усвоения новых знаний	Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь образовывать разные временные формы глагола.	рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; составление плана и последовательности действий.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
126			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок развития речи	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
127			Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Урок усвоения новых знаний	Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Знать признаки I и II спряжения.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.	поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
128			Спряжение глаголов.	Урок усвоения новых знаний	Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоя-	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.	поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин

					шем и будущем времени. Знать признаки I и II спряжения.		условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	успехов в учебе.
129			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Урок усвоения новых знаний	Уметь разбирать глаголы по составу, правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
130			Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи, составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения
131			I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени.	Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию, Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать, Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
132-133			I и II спряжение глаголов будущего времени. Наши проек-	Комбинированный	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-	Знать словари и сборники поговорок и пословиц. Подготовить к выполнению проектной работы.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

			ты.		димую взаимопомощь			
				Урок контроль	Контролировать правильность записи текста,	Уметь списывать с печатного текста и выполнять грамматические задания	подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; оценивание качества и уровня усвоения материала	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
134			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок закрепления новых знаний	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения.	Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, Использовать при выполнении задания различные средства и справочную литературу. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
135			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок закрепления новых знаний	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Соблюдать правила речевого общения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

					единственного и множественного числа настоящего и будущего времени			
136			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок повторения и обобщения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний.	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
137			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок повторения и обобщения	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
138			Возвратные	Урок	Работать с текстом:	<i>Обосновывать</i> правильность	Постановка и формулирова-	Интерес к предметно-

			глаголы.	усвоения новых знаний	составлять текст, определять тип тек- ста, тему, главную мысль, части тек- ста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержа- ние текста с опорой на выписанные опорные слова	написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множествен- ного числа настоящего и буду- щего времени и неопределен- ную форму возвратных глаго- лов. <i>Писать</i> правильно -тся и - ться в возвратных глаголах	ние проблемы, самостоятель- ное создание алгоритмов дея- тельности при решении про- блем поискового характера	исследовательской де- ятельности, пред- ложенной в учебнике и учебных пособиях.
139- 140			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Урок закрепле- ния но- вых зна- ний	Определять и обра- зовывать формы глаголов в прошед- шем времени. Обосновывать пра- вильность написа- ния родовых окон- чаний глаголов	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множествен- ного числа настоящего и буду- щего времени и неопределен- ную форму возвратных глаго- лов. <i>Писать</i> правильно -тся и - ться в возвратных глаголах	<i>познавательные:</i> самостоя- тельное выделение и форму- лирование познавательной цели; поиск и выделение не- обходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение,; <i>коммуникатив- ные:</i> умение с достаточной пол- нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятив- ные:</i> постановка учебной за- дачи;	Нравственно-этиче- ское оценивание усва- иваемого содержания, обеспечивающее лич- ностный моральный выбор на основе соци- альных и личностных ценностей
141			Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок.	Урок раз- вития речи	Записывать под диктовку текст и оценивать правиль- ность написания в словах изученных орфограмм	Уметь составлять текст по сю- жетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	Осознанное и произвольное построение речевого выска- зывания в устной и письмен- ной форме.	Оценивание своей ра- боты на основе задан- ных критериев.
142			Правописание глаголов в прошедшем	Урок усвоения новых	Определять изучен- ные грамматиче- ские признаки	Уметь определять род глаго- лов прошедшего времени по окончанию	Самостоятельное выделение и формулирование позна- вательной цели; поиск и вы-	Интерес к предметно- исследовательской де- ятельности, пред-

			времени.	знаний	глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		деление необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	ложенной в учебнике и учебных пособиях.
143			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок усвоения новых знаний	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени, <i>объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
144			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прош <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

					слов в тексте предложений.	<i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь» едшего времени,	по выделенным признакам;	
145			Изложение повествовательного текста по вопросам.	Урок развития речи	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
146			Контрольный диктант по теме «Глагол».	Урок контроля знаний и умений	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Контроль владение монологической и диалогической формами речи в соответствии сличение способа действия и его результата;	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
147			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок повторения и обобщения	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе.	рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев
148			Обобщение по теме «Глагол».	Урок повторения и обобщения	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

				ния	их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	
149			Обобщение по теме «Глагол».	Урок повторения и обобщения	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
150			Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i>	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.

					вать.. <i>Образовать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний.			
151			Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	Урок повторения и обобщения	Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сходство способа действия и его результата с данным эталоном;	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
152			Повторение.	Урок повторения и обобщения	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи владение монологической и диалогической формами речи : внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
Повторение (18 ч.)								
153			Язык. Речь. Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
154			Предложение	Урок	Соотносить	Уметь различать виды пред-	инициативное сотрудниче-	Умение установ-

			и словосочетание.	обобщения и систематизации знаний	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	ложений выделять словосочетания из предложений	ство с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	ливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно
155			Предложение и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения.	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно
156			Предложение и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения		Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
157			Лексическое значение слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
158			Сочинение на тему «Мои	совершенство	Осознают безошибочное письмо как	Знание: составление устного и письменного рассказа	Общеучебные: владеют навыками смыслового чтения	социально ориентированный взгляд на мир

			впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»»	знаний и способов действий/решение частной задачи	одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;	Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.	в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
159			Состав слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно
160			Состав слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок и суффиксов	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
161-162			Состав слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов	выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями
163-164			Части речи.	Урок обобщения и си-	Применить свои знания для выполнения заданий	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письмен-	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, пред-

				стематизации знаний		орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	ной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи инициативное сотрудничество с учителем	ложенной в учебнике и учебных пособиях.
165			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок развития речи	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
166			Работа над ошибками. Части речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Применить свои знания для выполнения заданий	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	выбор наиболее эффективных способов решения задачи инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
167			Итоговый контрольный диктант .	Урок контроль	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.
168			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно

169			Звуки и буквы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; сличение способа действия и его результата с заданным	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
170			Игра «По галактике Части Речи»	Урок применения знаний и умений	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
171-175			Резерв.					

