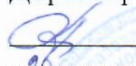




«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №46
 Г. В. Артёмова
«29» августа 2019 года

«Согласованно»
Зам. Директора по УВР
 М. С. Корнева
«29» августа 2019 года

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2019 г.
Зав. кафедрой  М. В. Масалова

Рабочая программа курса «Русский язык 1 класс»

Базовый уровень

Выполнил:
учитель МБОУ СОШ №46
Кузнецова Л. Н.

Воронеж
2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения программы «Русский язык».

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
 - начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
 - начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
 - начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать *собеседника* и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
 - сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
 - владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные представления о системе и структуре русского языка;

Содержание разделов

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Обучение грамоте (письмо)	115
1.1	Добукварный период	11
1.2	Букварный период	79
1.3	Послебукварный период	21
1.4	Резерв	4
2.	Блок «Русский язык»	50
2.1	Наша речь	2
2.2	Текст, предложение, диалог	3
2.3	Слова, слова, слова...	4
2.4	Слово и слог	2
2.5	Перенос слов	2
2.6	Ударение (общее представление)	2
2.7	Звуки и буквы	34
2.8	Повторение	1
	Итого:	165

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов) Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми

словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК».**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока
Обучение грамоте 115 ч			
Добукварный период			
1			Пропись – первая учебная тетрадь.
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3			Письмо овалов и полуовалов.
4			Рисование бордюров.
5			Письмо длинных прямых наклонных линий.
6			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7			Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8			Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
11			Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
Букварный период			
12			Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
13			Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .

14			Строчная буква <i>и</i> .
15			Заглавная буква <i>И</i> .
16			Строчная буква <i>ы</i> .
17			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
18			Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
19			Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
20			Заглавная буква <i>С</i> .
21			Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
22			Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
23			Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
24			Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
25			Повторение и закрепление изученного.
26			Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
27			Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
28			Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
29			Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
30			Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
31			Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
32			Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
33			Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
34			Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
35			Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .

36			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
37			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
38			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
39			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
40			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
41			Заглавная буква <i>Д</i> .
42			Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
43			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
44			Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
45			Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
46			Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
47			Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
48			Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
49			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
50			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
51			Строчная буква <i>ч</i> .
52			Заглавная буква <i>Ч</i> .
53			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
54			Буква <i>ь</i> .
55			Буква <i>ь</i> .
56			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
57			Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
58			Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
59			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
60			Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .

61			Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
62			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
63			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
64			Строчная буква <i>ё</i> .
65			Заглавная буква <i>Ё</i> .
66			Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .
67			Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .
68			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
69			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
70			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
71			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
72			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
73			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
74			Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
75			Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
76			Письмо слов и предложений с изученными буквами
77			Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .
78			Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .
79- 80			Письмо слов и предложений с изученными буквами
81			Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .
82			Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .
83			Строчная буква <i>щ</i> .
84			Заглавная буква <i>Щ</i> .

85			Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .
86			Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .
87			Строчные буквы <i>ь, ь</i> .
88			Строчные буквы <i>ь, ь</i> .
89			Контрольное списывание.
90			Письмо слов и предложений с изученными буквами
Послебукварный период.			
91			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
92			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
93			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
94			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
95			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
96			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
97			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
98			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
99			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
100			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
101			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
102			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
103			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
104			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

105			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
106			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
107			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
108			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
109			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
110			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
111			Контрольное списывание.
112 - 115			Резервные уроки.
Блок «Русский язык» 50 ч.			
Наша речь 2 ч.			
116			Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
117			Виды речи (общее представление).
Текст, предложение, диалог 3 ч.			
118			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
119			Диалог.
120			Диалог. Проверочная работа.
Слова, слова, слова 4ч.			
121			Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.
122			Слова однозначные и многозначные (общее представление).
123			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.
124			Слова – названия предметов и явлений, слова –

			названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.
Слово и слог 2 ч.			
125			Деление слов на слоги.
126			Деление слов на слоги. Проверочная работа.
Перенос слов 2 ч.			
127			Правило переноса слов.
128			<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.
Ударение 2 ч.			
129			Ударение. Ударный и безударный слог.
130			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.
Звуки и буквы 34 ч			
131			Звуки и буквы.
132			Русский алфавит, или Азбука.
133			Русский алфавит, или Азбука.
134			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
135			Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .
136			<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.
136			Ударные и безударные гласные звуки.
138			Ударные и безударные гласные звуки.
139			Ударные и безударные гласные звуки.
140			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

			Проверочная работа.
141			Проверочный диктант.
142			Согласные звуки.
143			Слова с удвоенными согласными.
144			Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
145			<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
146			Твёрдые и мягкие согласные звуки.
147			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
149			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
150			Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
151			Согласные звонкие и глухие.
152			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
153			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
154			Проверочный диктант.
155			Шипящие согласные звуки.
156			Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
157			Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .
158			Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .
159			Проверочный диктант.
160			Заглавная буква в словах.
161			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
162			Проверочная работа.

163			Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).
164			Итоговая проверочная работа.
165			Итоговое повторение.

