




«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №46
 Т. В. Артёмова
«29» августа 2019 года

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
 М. С. Корнева
«29» августа 2019 года

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2019 г.
Зав. кафедрой  М.В. Масалова

Рабочая программа курса «Окружающий мир 4 класс»

Базовый уровень

Выполнил:
Учитель МБОУ СОШ №46
Кудаева О. А.

Воронеж
2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ п/п	Дата		Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
	план	Факт			Предметные ууд	Метапредметные ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд	
Земля и человечество (9 ч.)								
1			Мир глазами астронома	Комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	П: определять причины явлений, событий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Строить взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома
2			Планеты Солнечной системы.	Комбинированный	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний.	Проявлять доброжелательность, оказывать помощь	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и

								вокруг Солнца
3			Звёздное небо - великая книга Природы.	Комбинированный	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе. Правила наблюдения звёздного неба.	П: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	Уметь применять знания в жизненных ситуациях	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца
4			Мир глазами географа.	Комбинированный	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Представление о тепловых поясах Земли и причинах такого разделения.	П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной за дачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Установление связи между целью и мотивом	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»
5			Мир глазами историка.	Комбинированный	Представление об окружающем нас мире с точки	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Устанавливать связи между целью учебной	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом

					зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	ее реализации, в том числе во внутреннем плане П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	Деятельности и ее мотивом	людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»
6			Когда и где? История – путешествие вглубь времен	Урок-игра	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление» .	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	Проявлять желание больше узнать	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой
7			Мир глазами эколога	Комбинированный	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её	Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане сравнивать и группировать факты и	Осознавать свое единство с окружающим миром	

					состояния	явления; определять причины явлений, событий. П: Формировать собственное мнение и позицию. К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.		
8			Сокровища Земли под охраной человечества.	Комбинированный	Понятие о Всемирном наследии(природно-культурном. Международная Красная книга.	П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К:Использовать речь для регуляции своего действия. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации.	Вести себя экологически грамотно в природной среде	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России
9		Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	Урок-контроля	Охрана растительного и животного мира Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего	Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Оценивать собственную учебную деятельность		

					обучения	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К:Адекватно использовать речевые средства.		
Природа России (11 ч.)								
10			Равнины и горы России.	Комбинированный	Сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России.	Р:Принимать и сохранять учебную за дачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.
11			Моря, озёра и реки России.	Комбинированный	Сформировать у уч-ся представление о водоёмах, их разнообразии, использовании	Р:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на

					человеком.	сотрудничестве с учителем. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике
12			Природные зоны России.	Комбинированный	Сформировать у уч-ся представление о природных зонах, дать понятие поясности.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности
13			Зона Арктических пустынь.	Комбинированный	Сформировать у уч-ся представление о природной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении природы	Р:Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. П:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и	Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Называть природные особенности зоны арктических пустынь. Называть общие условия,

					данной зоны для чело века, её использование.	материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	желание участвовать в ее делах и событиях.	необходимые для жизни живых организмов в арктической пустыне.
14			Тундра.	Комбинированный	Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; ее географическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности чело-века.	П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.
15			Леса России.	Комбинированный	Сформировать у учащихся представление о лесной зоне;	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Выявление	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и

					<p>географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире.</p>	<p>существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		<p>широколиственных лесов.</p> <p>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p>Называть экологические связи в лесах</p>
16			Лес и человек.	Комбинированный	<p>Сформировать у учащегося представление о роли леса в жизни человека и природы; экологических проблемах леса, возникших по вине человека, о бережном отношении человека к природе.</p>	<p>Р: Различать способ и результат действия. П: Делать выводы на основе обобщения знаний. К: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p>Называть экологические проблемы зоны лесов.</p> <p>Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в лесу.</p> <p>Называть заповедники и национальные парки</p>

								лесных зон.
17			Зона степей.	Комбинированный	Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; ее географическом положении особенностях, животном и растительном мире, об охране природы.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных
18			Пустыни.	Комбинированный	Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустыни; географическом положении, ее особенностях.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь

						быть готовым изменить свою точку зрения.		человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.
19			У Черного моря.	Комбинированный	Сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическом положении, особенностях и деятельности людей.	П: Добывать новые знания: извлекать информацию. Р: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. К:готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»
20			Обобщение по	Урок	Самостоятельно	П: Добывать новые	Осознавать свои	Находить и показывать на

			разделу «Природа России». Проверочная работа.	контроля	находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	знания: извлекать информацию. Р: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. К:готовность слушать собеседника и вести диалог.	трудности и стремиться к их преодолению	физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.
--	--	--	---	----------	--	---	---	--

Родной край – часть большой страны (14)

21			Наш край	Комбинированный	Учить вести наблюдение в природе, сравнивать свойства наблюдаемых объектов, расширять знания о родном городе, селе. Представление о поверхности родного края; работа с картой.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка»
22		Поверхность нашего края	Комбинированный					
23		Поверхность нашего края	Экскурсия					

24			Водные богатства нашего края	Комбинированный	Расширять представления учащихся о водоёмах нашего края; естественных и искусственных водоёмах, о их значении и охране.	Р:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде
25			Наши подземные богатства	Комбинированный	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.	Р:овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств
26			Земля-кормилица	Комбинированный	Познакомить детей с различными видами почв и их составом. Развивать умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов.	Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Доносить свою	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв

						позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
27			Экскурсия в лес и на луг	Экскурсия	Развивать умение наблюдать за природой, познакомить с особенностями при родных сообществ края.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение способа действия и его результата.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и

								жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания
28			Жизнь леса.	Комбинированный	Познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса.	Р: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Адекватно использовать речевые средства.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Рассказывать об охране лугов
29			Жизнь луга.	Комбинированный	Дать представление о луге, как природном сообществе.	П: способность осознавать и оценивать свои мысли и действия. К: использование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации. Р: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и

								животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
30			Жизнь пресного водоема	Урок-игра	Сформировать представление о жизни пресного водоёма, растительном и животном мире, о роли человека.	П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:контроль, коррекция действий партнера. Р:определение промежуточных целей с учетом конечного результата.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде
31			Экскурсия к водоему	Экскурсия	Развивать умение наблюдать за природой, познакомить с особенностями при родных сообществ края.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	
32			Растениеводство в нашем крае	Комбинированный	Сформировать представление о отрасли с/х, роли растений в природе и жизни людей, бережном отношении человека	П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р:использовать	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему	Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли

					ка к растениям.	речь для регуляции своего действия.	отношение.	растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями
33			Животноводство в нашем крае	Комбинированный	Сформировать представление учащегося об отрасли с/х. Раскрыть роль животных в жизни людей; бережное отношение к животным.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: формирование умения планировать, контролировать и К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии
34			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	Урок контроля	Контроль усвоения и владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: умение владеть диалогической речью. Р: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края.
Страницы всемирной истории (5 ч.)								
35			Начало истории	Комбинированный	Дать учащегося представление о	П: Формирование целостного, социально	Осознание себя членом общества и	Рассказывать о первобытном обществе, о

			человечества		первобытных людях.	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р:Формирование уважительного отношения к иному мнению.	государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени»
36			Мир древности: далекий и близкий	Комбинированный	Познакомить учащихся с древним Египтом, Грецией, Римом.	П:самостоятельное определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью. К:строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Р:приходить к общему решению в совместной деятельности.	Оценивать жизненные ситуации.	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»
37			Средние века: время рыцарей и замков	Комбинированный	Формировать представление о Средневековье.	П:самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения

						средства для решения различных коммуникативных задач.		книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»
38			Новое время: встреча Европы и Америки	Комбинированный	Познакомить учащихся с выдающимися людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями.	П: классификация объектов по выделенным признакам. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: оценивание качества и уровня усвоения знаний.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.
39			Новейшее время: история продолжается сегодня	Комбинированный	Познакомить учащихся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX века.	П: самостоятельное определение и формулирование цели. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой
Страницы истории Отечества (20 ч)								
40			Жизнь древних славян	Комбинированный	Представление о жизни древних славян	П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К: строить речевое высказывание в устной и письменной	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян

						форме в соответствии с поставленной задачей. Р:использовать речь для регуляции своего действия.		
41			Во времена Древней Руси	Комбинированный	Представление о Древней Руси, русских князьях	П: построение логической цепи рассуждений. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К:владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»
42			Страна городов	Комбинированный	Представление о городах X-XI века Киеве и Новгороде	П:самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:составление плана и последовательности действий.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси	Комбинированный	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории

						Р:сличение способа действия и его результата.	учения.	России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры
44			Трудные времена на Русской земле	Комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.	П:смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К:владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев
45			Русь расправляет крылья	Комбинированный	Сформировать представления учащихся о возрождении Руси.	П:подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. К: построение и применение высказываний для решения поставленной задачи. Р:взаимооценка деятельности.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь»
46			Куликовская битва	Комбинированный	Сформировать представления учащихся о подвигах защитников Руси.	Р:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, события. К:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России

						речи. П:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
47			Иван Третий	Комбинированный	Сформировать представления уча о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.	П:моделирование.К: построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Р:самооценка деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига
48			Мастера печатных дел	Комбинированный	Сформировать представления уча о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатанья.	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»
49			Патриоты России	Комбинированный	Сформировать представления уча о патриотизме.	П:выдвижение гипотез и их обоснование. К:признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Р: умение работать в материальной и информационной среде.	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России.	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»
50			Петр Великий	Комбинированный	Сформировать представления уча	Р:Самостоятельно учитывать выделенные	Развитие самостоятельности,	Рассказывать о реформах Петра I на основе

					ся о времени правления Петра I , его реформах.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	самооценки.	материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра
51			Михаил Васильевич Ломоносов	Комбинированный	Сформировать представления учащегося о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: контроль, коррекция действий партнера. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры
52			Екатерина Великая	Комбинированный	Сформировать представления учащегося о жизни в России во времена правления Екатерины Великой.	П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р: постановка учебной задачи.	Принятие и освоение социальной роли учащегося.	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове
53			Отечественная война 1812 года	Комбинированный	Сформировать представления учащегося о войне 1812	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в	Оценивать жизненные ситуации (поступки	Рассказывать о Бородинском сражении.

					года.	зависимости от конкретных условий. К:сотрудничество с классом. Р:сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»
54			Страницы истории XIX века	Комбинированный	Сформировать представления учащегося о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени.	П:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К:владение монологической и диалогической речью. Р:составление плана и последовательности действий.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.
55			Россия вступает в XX век	Комбинированный	Сформировать представления учащегося о важнейших событиях в России в начале XX века.	П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рассуждений. Р:постановка учебной задачи.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях
56			Страницы истории 20–30-х годов	Комбинированный	Сформировать представления учащегося о жизни страны в 20-30-е годы.	П:структурирование знаний. К:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р:оценивание качества и	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в

						уровня усвоения материала.	общепринятых норм и ценностей.	собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни
57			Великая Отечественная война и Великая Победа	Комбинированный	Сформировать представления учащегося о Великой Отечественной войне.	Р: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: Строить сообщения в устной и письменной форме. К: Делать выводы на основе обобщённых знаний.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»
58			Великая Отечественная война и Великая Победа	Комбинированный	Сформировать представления учащегося о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: постановка учебной задачи.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	
59			Страна, открывшая путь в космос.	Комбинированный	Сформировать представления учащегося о жизни страны в послевоенное время.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. К: Оформлять свои мысли в устной речи с учётом	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические

						учебных и жизненных речевых ситуаций.		проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году
Современная Россия (9 часов)								
60			Основной закон России и права человека	Комбинированный	Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»
61			Мы – граждане России	Комбинированный	Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.	П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К:инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:постановка учебной задачи.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь
62			Славные символы России	Комбинированный	Формировать представление о государственных символах России.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:осознанное и	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение

						произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала.	народов.	символов России в жизни государства и общества
63			Такие разные праздники	Комбинированный	Сформировать представление о празднике в России, их различиях и особенностях.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К:владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников
64			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Комбинированный	Дать представление, насколько наша страна велика, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К: контроль и оценка действий партнера.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России
65			Путешествие	Комбини-	Познакомить с	П:самостоятельное	Осознание своей	

			по России (по Уралу, по северу европейской России)	рованный	городами европейской части России, их народами, образом жизни.	определение познавательной цели. К:использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	этнической и национальной принадлежности.	
66			Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Комбинированный	Познакомить с достопримечательностями старинных русских городов.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:активное использование знаково-символических средств представления информации. К:использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование ценностей многонационального российского общества	
67			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	Урок контроля	Контроль усвоения и владение базовым уровнем знаний	П:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К:умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Рассказывать о федеральном устройстве России.
68		Презентация проектов.	Урок контроля					

						коммуникативных задач.		
69- 70			Резервные уроки					