

"Утверждаю"  
директор МБОУ СОШ № 46



Артемова Т.В.

"29" августа 2019 г.

"Согласовано"  
Зам. директора по УВР

Болгова О.А

"29" августа 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры гуманитарных наук

Протокол " 1 от 29.08.2019г.

Зав.Кафедрой  Последова Н.В.

**Рабочая программа**  
курса « Второй иностранный язык» (немецкий язык)  
6 класс  
Базовый уровень

**Выполнил:** учитель иностранного языка  
МБОУ СОШ №46

Вильчик Елена Александровна

г. Воронеж

2019/2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по немецкому языку предназначена для обучения учащихся 6 классов в общеобразовательных учреждениях и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)
- Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
- Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М., включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

Авторская программа курса «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений принята полностью, без изменений.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

## Особенности рабочей программы по предмету

Представленный курс «Горизонты» авторов М. Аверина, Ф. Джина и др. является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Настоящая программа в совокупности с вышеуказанным УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный и обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Кроме того, при создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

## Общие цели учебного предмета для уровня обучения

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Горизонты» в целом следует отнести: аутентичность языковых материалов; адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция; современные, в том числе

компьютерные технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и первого иностранного языка и их культуры; система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к образовательной области «Филология». Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по немецкому языку в 6 классе согласно базисному учебному плану школы на 2019– 2020 учебный год составляет – 35 часов (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, участие в ролевых играх, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

### Содержание учебного предмета. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Kennenlernen. Знакомство	5	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.
Meine Klasse. Мой класс	6	Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.
Tiere. Животные	5	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.
Meine Schultag.	4	Введение лексики по теме «Мой день в школе».

Мой день в школе		Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.
Hobbys. Хобби	4	- знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Meine Familie. Моя семья	5	- знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи
Was kostet das? Сколько это стоит	5	- знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Große Pause. Большая перемена	1	Повторение и контроль изученного материала в 5 классе
Всего часов	35 часов	

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### Говорение

*Диалогическая речь:* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь:* Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

#### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом уча-

щимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многочисленные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод.

**Календарно-тематическое планирование курса «Horizonte» по немецкому языку в 6 классе. 2019-2020 учебный год**

№	Дата		Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	планируемая	фактическая			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Тема «Знакомство» 5 ч.</b>							
1			Знакомство с новым предметом и учебником. Приветствие, прощание.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.	Лексика: <i>Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</i> Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Осознание роли немецкого языка как нового средства общения. Воспитание российской гражданской идентичности.
2			Ситуация «Знакомство»	Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.	Лексика: <i>Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</i> Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Работает по плану, сверяя свои действия с целью. Слушает и слышит других, вступая с ними в диалог.	Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3			Рассказ о себе	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  Заполняют анкету.  Читают и пишут по образцу сообщения в чате.	Лексика: <i>Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</i> Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Оформляет свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	Воспитание российской гражданской идеи патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
4			Знакомство с немецким алфавитом.		Лексика: <i>Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</i> Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Воспитание российской гражданской идеи патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принад-



						устанавливать причинно-следственные связи.	лежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; личности
5			Беседа о любимых занятиях.		Лексика: <i>Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</i> Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Оформляет свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
<b>Тема «Мой класс» 6ч</b>							
6			Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.		Лексика: <i>Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</i> Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, его ценностям.
7			Мой класс. Школьные принадлежности. Введение лексики по теме.	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Опираются активной лексикой в процессе общения.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i> Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Воспитание российской гражданской идеи патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; личности
8			Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i> Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли:	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Воспитание российской гражданской идеи патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Рос-

			рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,	<i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>		сии; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; личности
9		Знакомство с числительными. Беседа по телефону. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000).	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i> Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определённые и неопределённые артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
10		Знакомство с числительными до 100, до 1000	Повторение изученного материала	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i> Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определённые и неопределённые артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
11		Контроль лексики, грамматики по теме "Мой класс"		Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i> Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия реше-	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

					Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	ний и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
<b>Тема « Животные» 5 ч</b>							
12			Лексика по теме «Животные»	говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. <i>Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</i> Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
13			Беседа о домашних животных. Множественное число имен существительных	говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. <i>Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</i> Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
14			Рассказ о любимом животном.	Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Опираются на активную лексику	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. <i>Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</i> Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля,	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и об-

			<p>в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>	<p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>щественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>
15		Тестирование по теме «Животные»		<p>Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	<p>Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
16		Маленькая перемена. Повторение и углубление изученного материала по		<p>Повторение изученных ЛГЕ</p>	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля,</p>	<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и</p>

			теме "Животные"			самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
<b>Тема «Мой день в школе» 4ч</b>							
17			Мой день в школе. Введение новой лексики		Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>um, von...bis, am</i>	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
18			Мой распорядок дня.	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>um, von...bis, am</i>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
19			Мои любимые учебные предметы		Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные воз-	формирование целостного мировоззрения, соответствующего со-

			ты.Расписание уроков на неделю		und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>um, von...bis, am</i>	возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	временному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
20			Контроль лексики, грамматики по теме "Мой день в школе"		Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>um, von...bis, am</i>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
<b>Тема « Хобби» (4ч.)</b>							
21			Хобби. Введение новой лексики. Спряжение глаголов.	Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen? Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
22			Глагол «мочь». Развитие навыков диалогической речи.		Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаю-

					Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция		щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
23			Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen? Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
24			Лексико – грамматическое тестирование по теме «Хобби»		Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen? Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
<b>Тема «Моя семья» 5 ч</b>							
25			Моя семья. Введение в тему. Семантизация	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.	Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Gesch-	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	осознание значения семьи в жизни человека и общества, приня-

			ЛЕ	<p>Описывают картинки.</p> <p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>	<p>wister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i></p> <p>словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>тие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
26			Притяжательные местоимения.		<p>Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i></p> <p>словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
27			Какие бывают профессии.		<p>. Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i></p>	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,</p>



					словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>	и письменной речью, монологической контекстной речью	языковое, духовное многообразие современного мира
28			Семьи в России и Германии.		. Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby? Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
29			Контроль		Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby? Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
<b>Тема «Сколько это стоит?» 5ч</b>							
30			Сколько это стоит. Введение ЛЕ по теме.	Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях,	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

				интонацию в целом. Читают и описывают статисти- ческую информацию. Употребляют глаголы с отде- ляемыми приставками, соблю- дая рамочную конструкцию.			
31			Покупки в киос- ке. Сколько это стоит?		Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	умение осознанно исполь- зовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выраже- ния своих чувств, мыслей и потребностей; планирова- ния и регуляции своей дея- тельности, владения устной и письменной речью, моно- логической контекстной ре- чью	формирование целост- ного мировоззрения, соответствующего со- временному уровню развития науки и об- щественной практики, учитывающего соци- альное, культурное, языковое, духовное многообразие совре- менного мира
32			Карманные деньги. Зараба- тывать, но как?	Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют де- лать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, ис- пользуя модальные глаголы. Понимают на слух речь учите- ля, высказывания одноклассни- ков. Читают предложения с пра- вильным фразовым и логиче- ским ударением. Соблюдают правильное ударе- ние в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статисти- ческую информацию. Употребляют глаголы с отде- ляемыми приставками, соблю- дая рамочную конструкцию.	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	умение осознанно исполь- зовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выраже- ния своих чувств, мыслей и потребностей; планирова- ния и регуляции своей дея- тельности, владения устной и письменной речью, моно- логической контекстной ре- чью	. формирование ответ- ственного отношения к учению, готовности и способности обучаю- щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальней- шей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и про- фессиональных предпо- чтений, с учётом устой- чивых познавательных интересов
33			Подарки ко дню рождения. Чтение с пони- мание основно- го содержания. Тренировка лек- сики по теме		Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	умение осознанно исполь- зовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выраже- ния своих чувств, мыслей и потребностей; планирова- ния и регуляции своей дея-	. формирование ответ- ственного отношения к учению, готовности и способности обучаю- щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

			"Сколько это стоит"			тельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью	обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
34			Повторение изученного материала за 5 класс.		Повторение изученного за 5 класс.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
35			Резервный урок				

