





«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
 О.А. Болгова
« 29 » августа 2019года

Программа рассмотрена на
заседании кафедры
гуманитарных наук
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Зав. Кафедрой  Н.В.Последова

Рабочая программа курса «Иностранный язык (английский язык)»

2 класс

Базовый уровень

Выполнил:

учитель МОУ СОШ № 46

Черных А.Ю.

Воронеж
2019-2020 учебный год

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Структура программы

Рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные

линии, внесённые изменения в авторскую программу и их обоснование, используемый учебно-методический комплект;
содержание дисциплины;
тематическое планирование;
календарно-тематический план;
требования к уровню подготовки оканчивающих второй класс;
материально-техническое обеспечение;
список литературы.

Цели и задачи программы

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе

возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

– **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

– **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

– **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам

учащихся начальной школы;

– **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

– **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Содержание дисциплины (70 часов)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Тематический план

Урок	Раздел программы	Тема занятий
1	Знакомство	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке, новые ЛЕ.
2		Английские имена мальчиков и девочек, новые ЛЕ. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee и звуки, которые они передают. Чтение буквы e в закрытом слоге.
3		Английские клички животных, новые ЛЕ. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu и звуки, которые они передают. Особенности чтения буквы u.
4		Знакомство с одноклассниками: этикетный диалог знакомства, новые ЛЕ. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают.
5		Получение информации об имени собеседника: составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii и звуки, которые они передают. Чтение буквы i в закрытом слоге.
6		Приветствие английских друзей: составление микродиалога без опоры.
7		Знакомство с английскими сверстниками, новые ЛЕ. Аудирование текста по опорам.
8		Особенности употребления английских имен и фамилий, новые ЛЕ. Буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают.
9		Прощание на английском языке, новые ЛЕ. Буква Oo, ее чтение в закрытом слоге.
10		Правила этикета: поведение в гостях; диалоги этикетного характера. Буква Uu, правило ее чтения в закрытом слоге.
11	Мир вокруг меня	Представление людей друг другу, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания ee.
12		Неопределенный артикль, новые ЛЕ. Описание картин по опорам, монологические высказывания.
13		Домашние животные, новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Знакомство с английским алфавитом.
14		Предметы, которые меня окружают: аудирование текста с опорой на зрительную наглядность, выражение своего мнения к услышанному.
15		Получение информации о делах собеседника, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах этикетного характера. Чтение буквосочетания sh.

16		Новые ЛЕ; диалоги приветствия и знакомства. Буква Аа, ее чтение в закрытом слоге.
17		Цвета, новые ЛЕ. Употребление соединительного союза 'и' в монологических высказываниях. Чтение буквосочетания ск.
18		Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня»

Урок	Разделы программы	Разделы (тема)
1 (19)	Мир вокруг меня	Страны и города, новые ЛЕ. Получение информации о месте жительства собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах. Чтение буквосочетания oo.
2 (20)		Размер предметов, новые ЛЕ. Аудирование текста с пониманием основного содержания.
3 (21)		Столицы России и Великобритании. Описание картинка, используя речевые клеше.
4 (22)	Сказки и праздники	Эльф и тролль – герои английских сказок. Аудирование текста с полным пониманием.
5 (23)		Описание сказочных героев; монологические высказывания, новые ЛЕ. Употребление глагола-связки to be в 3 л. ед.ч. Чтение буквосочетания sh.
6 (24)		Оценочная характеристика людей и предметов, новые ЛЕ. Употребление личного местоимения it.
7 (25)		Употребление безличных предложений, новые ЛЕ. Чтение буквосочетаний or, ar.
8 (26)		Употребление безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера. Буква Qq. Чтение буквосочетания qu.
9 (27)		Выражение согласия / несогласия в английском языке, диалог-расспрос. Употребление вопросительных местоимений.
10 (28)		Сказочная ферма: чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному в устной форме.
11 (29)		Празднование Нового года. Составление диалога-расспроса о подарке на Новый год.
12 (30)		Празднование Нового года в моем городе, диалог-расспрос.
13 (31)		Празднование в кругу семьи, новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Употребление личных местоимений.
14 (32)		Проверочная работа по теме «Сказки и праздники»

Урок	Раздел программы	Разделы (тема)
1 (33)	Я и моя семья	Я и моя семья, аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку.
2 (34)		Альтернативные вопросы, составление диалога-расспроса, новые ЛЕ. Чтение букв а, е в открытом слоге.
3 (35)		Выражение просьбы в английском языке, новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием.
4 (36)		Предметы вокруг меня, новые ЛЕ. Употребление формы неопределенного артикля. Чтение буквы о в открытом слоге, буквосочетания ph.
5 (37)		Члены семьи, их характеристики. Чтение текста с полным пониманием.
6 (38)		Домашние любимцы, составление монологических высказываний с опорой на текст.
7 (39)		Мои друзья; их местоожительство, новые ЛЕ. Чтение буквы Uu.
8 (40)		Названия русских городов, новые ЛЕ. Употребление форм глагола to be в полной и краткой форме.

9 (41)		Гости из крупных городов Европы, составление диалога-расспроса, соблюдая правила речевого этикета.
10 (42)		Местонахождение сказочных персонажей, новые ЛЕ. Описание картинки по опорам. Чтение буквосочетания th.
11 (43)	Мир вокруг нас	Люди вокруг нас, чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному.
12 (44)		Местонахождение людей, составление диалога-расспроса.
13 (45)		Чтение текста с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на текст.
14 (46)		Употребление притяжательного местоимения 'мой'. Чтение букв i, u в открытом слоге.
15 (47)		Местонахождение предметов, употребление предлога места 'in'. Структура общего вопроса, ответов. Составление монологических высказываний по зрительным опорам.
16 (48)		Путешествие по разным городам, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания th.
17 (49)		Количественные числительные 1-12, новые ЛЕ. Получение информации о возрасте собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах.
18 (50)		Возраст друзей, составление диалога-расспроса в ролевой игре.
19 (51)		Мой питомец, чтение текста с полным пониманием, составление собственного высказывания по образцу.
20 (52)		Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас».

Урок	Раздел программы	Разделы (тема)
		4 четверть
1 (53)	Мир вокруг нас	Чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.
2 (54)		Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний множественного числа.
3 (55)		Выражение множественности. Составление монологических высказываний с опорой на картинку.
4 (56)		Профессии, новые ЛЕ. Краткая форма глагола to be во множественном числе. Чтение буквосочетаний ir, er, ur.
5 (57)		Выражение предпочтения, новые ЛЕ, монологические высказывания по теме.
6 (58)		Фрукты, новые ЛЕ. Употребление определенного артикля. Предлоги места.
7 (59)		Местоположение предметов школьного обихода, составление монологических высказываний.
8 (60)	На ферме	Животные на ферме. Описание фермы, монологические высказывания с опорой на наглядность.
9 (61)		Где что лежит: диалог-расспрос. Чтение буквосочетаний ow, ou, новые ЛЕ.
10 (62)		Предпочтения людей: чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.
11 (63)		Обозначение времени в английском языке, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией о времени в диалогах-расспросах.
12 (64)		Выражение времени: монологические высказывания. Чтение буквосочетания oo, новые ЛЕ.
13 (65)	Мир увлечений. Досуг	Мир увлечений, досуг, новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием, выражение своего мнения к услышанному.
14 (66)		Любимые занятия детей в свободное время. Составление монологических высказываний с опорой на текст.
15 (67)		Мои любимые занятия, составление рассказа о себе по образцу.
16 (68)		Проверочная работа по теме «Мир увлечений».
17 (69)		Повторение
18 (70)		Обобщающий урок

Требования к уровню подготовки учащихся

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком;

вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных; использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);

оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.

использовать в речи личные местоимения;

оперировать в речи формами неопределённого артикля;

использовать в речи союз or;

использовать в речи структуру I see.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Английский язык»

2 класс 2019-2020 учебный год

Урок по плану	Глава, разделы	Разделы (тема)	Элементы содержания	Планируемые виды деятельности УУД	Виды контроля	Количество часов	Дата план	Дата факт
1 четверть (18часов)								
1	Знакомство	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке, новые ЛЕ.	- названия стран изучаемого языка; - Hello, Hi; - интернациональные слова - знакомятся со странами изучаемого языка; - знакомятся с интернациональными словами; - ведут элементарный этикетный диалог приветствия; - определяют свои мотивы изучения английского языка	Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Умение соотносить поступки с нормами поведения. Формирование устойчивой мотивации	Текущий контроль	1	2.09	
2		Английские имена мальчиков и девочек, новые ЛЕ. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee и звуки, которые они передают. Чтение буквы e в закрытом слоге.	- буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, - звуки [b], [d], [k], [l], [m], [n], [e]; - Ben, Nell, Ed, Deb, Ken, Mel, Meg, Len; - no; - I am Meg. - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;	Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Самоопределение.	Текущий контроль	1	4.09	
3		Английские клички животных, новые ЛЕ. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu и звуки, которые они передают. Особенности чтения буквы u.	- буквы Tt, Ss, Gg, Yu; - звуки [t], [s], [g], [i], [j]; - yes; - Eddy, Benny, Nelly, Teddy, Betty, Meggy; - Nice to meet you. - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность - учатся писать изученные	Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых	Текущий контроль	1	9.09	

			английские буквы и слова					
4		Знакомство с одноклассникам и: этикетный диалог знакомства, новые ЛЕ. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают.	<p>- буквы Ff, Pp, Vv, Ww; - звуки [f], [p], [v], [w];</p> <p>- bed, tent, ten, bell, net, nest, egg, belt;</p> <p>- Tess, Wendy, Peggy; - My name is...</p> <p>- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</p> <p>- знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; - учатся произносить свои имена по-английски;</p> <p>- учатся писать изученные английские буквы и слова</p>	<p>единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p> <p>Формирование умения слушать и вступать в диалог</p> <p>Овладение диалогической формой речи (по образцу)</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	Текущий контроль	1	11.09	
5		Получение информации об имени собеседника: составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii и звуки, которые они передают. Чтение буквы i в закрытом слоге.	<p>- буквы Hh, Jj, Zz, Ii; - звуки [h], [dʒ], [z], [i];</p> <p>- What's your name? - Will, Jim, Tim, Bill, Liz, Kim, Kitty, Jill; - desk, pen, elf</p> <p>- знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</p> <p>- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность</p> <p>- учатся писать изученные английские буквы и слова</p>		Текущий контроль	1	16.09	
6		Приветствие английских друзей: составление микродиалога без опоры.	<p>- Gwen- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Приветствие» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</p> <p>- различают на слух схожие звуки английского языка;</p> <p>- учатся писать изученные английские буквы и слова</p>		Текущий контроль	1	18.09	
7		Знакомство с английскими сверстниками, новые ЛЕ. Аудирование текста по опорам.	<p>- изученный материал</p> <p>- разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках</p>		Текущий контроль	1	23.09	

8		Особенности употребления английских имен и фамилий, новые ЛЕ. Буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают.	- буквы Rr, Cc, Xx; - звуки [r], [k], [ks]; - Vic, Greg, Cliff, Sid; - milk, hill, kid, pig, six, wind; - Peggy Finn, Fred Griffin, Greg Webb, Cliff Flint, Sid Cripps, Vic Perry, Gwen Wilks, Tim Tenby, Ed Lindy - разучивают и поют песенку «Как тебя зовут?»; - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся писать изученные английские буквы и слова		Текущий контроль	1	25.09	
9		Прощание на английском языке ЛЕ. Буква Oo, ее чтение в закрытом слоге.	- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; - знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся писать изученные английские буквы и слова		Текущий контроль	1	30.09	
10		Правила этикета: поведение в гостях; диалоги этикетного характера. Буква Uu, правило ее чтения в закрытом слоге.	- буква Uu; - звук [ʌ]; - Robin; - bus, cup, sun, mug, jug - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся вести диалог этикетного характера по опорам; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились		Текущий контроль	1	2.10	
11	Мир вокруг меня	Представление людей друг другу, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания ee.	- сочетание ee; - звук [i:]; -tree, street, bee, sweet, meet; - Meet Denis. - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки; - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>		Текущий контроль	1	7.10	
12		Неопределенный артикль, новые ЛЕ. Описание картинки по опорам, монологические высказывания.	- артикль a [ə]; - I can see a... - совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке		Текущий контроль	1	9.10	

13	Домашние животные, новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Знакомство с английским алфавитом.	- алфавит; - pet, mill, Reed, pot, hut, Dustin - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	<p>Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>Познавательные: Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>Коммуникативные: Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Понимание возможности разных позиций на один предмет.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Способность использовать ИЯ как новое средство общения</p>	Текущий контроль	1	14.10	
14	Предметы, которые меня окружают: аудирование текста с опорой на зрительную наглядность,	- изученный ранее материал - совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> ; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку		Текущий контроль	1	16.10	
15	Получение информации о делах собеседника, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах этикетного характера. Чтение буквосочетания sh.	- буквосочетание sh; - звук [ʃ]; - How are you? - I'm fine. Thank you. - shop, ship, fish, dish, shelf, sheep - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога - образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить		Текущий контроль	1	21.10	
16	Новые ЛЕ; диалоги приветствия и знакомства. Буква Aa, ее чтение в закрытом слоге.	- буква Aa; - звук [æ]; - cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat; - Max, Ann, Dan, Pam, Sam, Larry, Green, Sheen, Reed, Deen, Norris - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога - образца;		Итоговый контроль	1	23.10	
17	Цвета, новые ЛЕ. Употребление соединительного союза 'и' в монологически	- буквосочетание ck; - звук [k]; - and; - cock, duck, clock, black, sock; - red, green; - Emily, Harry - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его		Контроль чтения	1	7.11	

		х высказываниях. Чтение буквосочетания ск.	чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов; - строят монологические высказывания по образцу; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились						
18		Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня»	изученный лексико-грамматический материал - используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились		Текущий контроль	1	8.11		
Урок по плану	Глава, разделы	Разделы (тема)	Элементы содержания	Планируемые виды деятельности	Виды контроля	Количество часов	Дата план	Дата факт	
2 четверть(14 часов)									
1 (19)	Мир вокруг меня	Страны и города, новые ЛЕ. Получение информации о месте жительства собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах. Чтение буквосочетания oo.	- буквосочетание oo; - звук [u]; - book, cook, hook, wood; - Where are you from? - I'm from... - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения	Личностные: Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Овладение правильной	Текущий контроль	1	14.11		
2 (20)		Размер предметов, новые ЛЕ. Аудирование текста с пониманием основного содержания.	- big, little - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> ; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ;		Текущий контроль	1	15.11		

3 (21)		Столицы России и Великобритании и. Описание картинки, используя речевые клешне.	<ul style="list-style-type: none"> - Moscow, London - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; - строят монологические высказывания по картинке 	<p>диалогической речью по образцу</p> <p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Текущий контроль	1	21.11	
4 (22)	Сказки и праздники	Эльф и тролль – герои английских сказок. Аудирование текста с полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание на аудирование текста с полным пониманием; - совершенствуют лексические навыки; - соотносят картинку с надписью; - строят монологические высказывания по картинке 		Текущий контроль	1		
5 (23)		Описание сказочных героев; монологические высказывания, новые ЛЕ. Употребление глагола-связки <i>to be</i> в 3 л. ед.ч. Чтение буквосочетания <i>ch</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - буквосочетание <i>ch</i>; - звук [tʃ]; - bench, chick, cherry, chimp, match; - Rex is black. - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - строят монологические высказывания описательного характера 		Текущий контроль	1	22.11	
6 (24)		Оценочная характеристика людей и предметов, новые ЛЕ. Употребление личного местоимения <i>it</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - good, bad, sad, happy, funny; - Dan is sad. - It is happy. - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; 		Текущий контроль	1	28.11	

7 (25)	<p>Употребление безличных предложений, новые ЛЕ. Чтение буквосочетаний <i>or, ar</i>.</p>	<p>буквосочетания <i>or, ar</i> - звуки [ɔ:] [a:]; - It is a cat. (It's a cat) - What is it? - car, star, park, door, farm, port, horse, floor - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений</p>		Текущий контроль	1	29.11	
8 (26)	<p>Употребление безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера. Буква <i>Qq</i>. Чтение буквосочетания <i>qu</i>.</p>	<p>- буква <i>Qq</i>; - сочетание <i>qu</i>; - звук [kw]; - queen, quilt; - It is not = It isn't - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>u</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи</p>	<p>Личностные: Формирование ценностн. ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Познавательные: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Коммуникативные: Овладение правильной диалогической речью по образцу Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Текущий контроль	1	5.12	
9 (27)	<p>Выражение согласия / несогласия в английском языке, диалог-расспрос. Употребление вопросительных местоимений.</p>	<p>- What is it? - Who is it? - Yes, it is - No, it isn't - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец</p>		Текущий контроль	1	6.12	
10 (28)	<p>Сказочная ферма: чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному в устной форме.</p>	<p>- come in - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - учатся выражать согласие/несогласие; - используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку</p>		Текущий контроль	1	12.12	
	<p>Празднование Нового года. Составление диалога-</p>	<p>- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - учатся</p>		Текущий контроль	1	13.12	

11 (29)		расспроса о подарке на Новый год.	выражать согласие/несогласие; - используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - ведут диалоги с опорой на образец	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации					
12 (30)		Празднование Нового года в моем городе, диалог-расспрос.	изученный лексико-грамматический материал - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - учатся выражать согласие/несогласие; - используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - ведут диалоги с опорой на образец		Текущий контроль	1	19.12		
13 (31)		Празднование в кругу семьи, новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Употребление личных местоимений.	- mum, dad, granny, granddad; - I, he, she, it- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей		Текущий контроль	1	20.12		
14 (32)		Проверочная работа по теме «Сказки и праздники»	изученный лексико-грамматический материал - используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились		Текущий контроль	1	26.12		
Урок по плану	Глава, разделы	Разделы (тема)	Элементы содержания	Планируемые виды деятельности	Виды контроля	Количество часов	Дата план	Дата факт	

3 четверть (20 уроков)

1 (33)	Я и моя семья	Я и моя семья, аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	- mum, dad, granny, granddad; - I, he, she, it - слушают текст с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ; - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;	Личностные: Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям	Текущий контроль	1	9.01		
2 (34)		Альтернативные вопросы, составление диалог-расспроса, новые ЛЕ. Чтение букв а, е в открытом слоге.	- звуки [ei], [i:]; - name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we; - or; - Is it ... or ...? - знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают словосочетания и предложения с этими словами;		Текущий контроль	1	10.01		

			<ul style="list-style-type: none"> - учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - воспринимают на слух повествовательные предложения 	<p>Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений,</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать, вступать в диалог.</p> <p>Овладение диалогическими формами высказываний</p> <p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p> <p>Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>				
3 (35)	<p>Выражение просьбы в английском языке, новые ЛЕ.</p> <p>Аудирование текста с полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doorbell, cookbook, sweet shop, streetlamp, cherry cake, car clock, sheep farm, floor lamp - sleep well, feed, sit, kiss, stand up, hug, be good- - воспринимают на слух текст, полностью понимая его; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; 	Текущий контроль		1	16.01		
4 (36)	<p>Предметы вокруг меня, новые ЛЕ.</p> <p>Употребление формы неопределенно о артикля.</p> <p>Чтение буквы о в открытом слоге, буквосочетания ph.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - an; - дифтонг [əu], ph=[f] - rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold; - clap your hands, shake your head, stamp your feet, sit down - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания; - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>; - знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əu], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности - знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки 	Текущий контроль		1	17.01		
5 (37)	<p>Члены семьи, их характеристики.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модели <i>Adj + N</i> - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; - устанавливают логические связи между текстами и 	Текущий контроль	1	23.01			

			изображениями зрительного ряда					
6 (38)	Домашние любимцы, составление монологических высказываний с опорой на текст.	- I can see... - It is... - He/She/It is ... - It isn't... - Is he/she/it...? - устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - читают текст, построенный на знакомом лексическом материале; - составляют монологические высказывания с опорой на текст			Текущий контроль	1	24.01	
7 (39)	Мои друзья; их местоимения, новые ЛЕ. Чтение буквы Uu.	- [ju:]; - you, tulip, pupil, student, cute, Sue, blue - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i>			Текущий контроль	1	30.01	
8 (40)	Названия русских городов, новые ЛЕ. Употребление форм глагола to be в полной и краткой форме.	- am, is, are; - I'm, he's, she's, it's, we're, you're - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);			Текущий контроль	1	31.01	
9 (41)	Гости из крупных городов Европы, составление диалого-расспроса, соблюдая правила речевого этикета.	- Is he/she from...? - Are you/we from...? - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>			Текущий контроль	1	6.02	
10 (42)	Местонахождение сказочных персонажей, новые ЛЕ. Описание картинки по опорам. Чтение	- сочетание th; - звук [ð]; - they; - They are... - where - воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ;			Текущий контроль	1	7.02	

		буквосочетания th.	<ul style="list-style-type: none"> - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, 					
11 (43)		Люди вокруг нас, чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному.	<p>What is your name? My name is... Are you from? I'm from...</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно- функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур 		Текущий контроль		13.02	
12 (44)	Мир вокруг нас	Местонахождение людей, составление диалога-расспроса.	<ul style="list-style-type: none"> - am, is are - Is he/she ...? - Are you/we/they...? - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - ведут диалог- расспрос, соблюдая нормы речевого этикета 	<p>Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p> <p>Ценностное отношение к природе, уважительное отношение к людям</p> <p>Познавательные: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). Синтез, анализ, самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Смысловое слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста)</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	Текущий контроль	1	14.02	
13 (45)		Чтение текста с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на текст.	<p>изученный лексико-грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают характеристики людям, животным, предметам; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - составляют высказывания о сказочных героях с опорой на прочитанный текст 		Текущий контроль	1	20.02	
14 (46)		Употребление притяжательного местоимения 'мой'. Чтение букв i, y в открытом слоге.	<ul style="list-style-type: none"> - [ai]; - bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye - знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; 		Текущий контроль	1	21.02	

		<ul style="list-style-type: none"> - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи 	<p>Коммуникативные: Освоение приёмов логического запоминания информации. Умение выражать мысль с достаточной точностью в соответствии с поставленной задачей Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность Прогнозирование вопросов; способность использовать ИЯ как новое средство общения</p>				
15 (47)	<p>Местонахождение предметов, употребление предлога места 'in'. Структура общего вопроса, ответов. Составление монологических высказываний по зрительным опорам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - in - In Moscow/London/Minsk/ Rome... - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i>, вывода его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу 		Текущий контроль	1	27.02	
16 (48)	<p>Путешествие по разным городам, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания <i>th</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - [θ]; - three, throne, thick, thin - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними 		Итоговый контроль	1	28.02	
17 (49)	<p>Количественные числительные 1-12, новые ЛЕ. Получение информации о возрасте собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fan, date, hen, home, stop; - one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve - How old are you/they? - How old is he/she? - I'm ten. I am seven. - He/She is... - They/We are... - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; 	Контроль чтения	1	6.03		

		расспросах.	- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют ее в речи; - воспроизводят диалоги по образцу; - пишут числительные и новую структуру							
18 (50)	Мир вокруг нас	Возраст друзей, составление диалога-расспроса в ролевой игре.	- <i>How old are you/they?</i> - <i>How old is he/she?</i> - <i>I'm ten. I am seven. - He/She is... - They/We are...</i> - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку		Текущий контроль	1	7.03			
19 (51)		Мой питомец, чтение текста с полным пониманием, составление собственного высказывания по образцу.	- <i>son</i> - устанавливают ассоциативные связи между словами; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу				13..03			
20 (52)		Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас».	изученный лексико-грамматический материал - используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились					14.03		

Урок по плану	Глава, разделы	Разделы (тема)	Элементы содержания	Планируемые виды деятельности	Виды контроля	Количество часов	Дата план	Дата факт
4 четверть (18 уроков)								
1 (53)	Мир вокруг нас	Чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.	изученный ранее лексико-грамматический материал - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - читают знакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - читают текст и решают смысловые задачи на его основе	Личностные: Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Формирование ценностн. ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в	Текущий контроль	1	20.03	
2 (54)		Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний	- [s], [z], [iz] - существительные во множественном числе - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с		Текущий контроль	1	21.03	

		множественног о числа.	ними	соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами				
3 (55)		Выражение множественнос ти. Составление монологически х высказываний с опорой на картинку.	- They are... - I can see a... - I can see... - Are they ... or ...? - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;	Познавательные: Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) Освоение приемов логического запоминания информации Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Текущий контроль	1	3.04	
4 (56)		Профессии, новые ЛЕ. Краткая форма глагола to be во множественном числе. Чтение буквосочетаний ir, er, ur.	- звук [з:]; - are not = aren't - bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; - знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, используют их в речи; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения Умение выразить свои мысли в соответствии с задачей	Текущий контроль	1	4.04	
5 (57)		Выражение преференции, новые ЛЕ, монологические высказывания по теме.	- I like... - flies - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют ее в речи; - подбирают слова в рифму	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачей	Текущий контроль	1	10.04	
6 (58)		Фрукты, новые ЛЕ. Употребление определенного артикля. Предлоги места.	- apple, plum, lemon; - in, on, under, by; - the - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру I like в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем;	Регулятивные: Умение	Текущий контроль	1	11.04	

			<ul style="list-style-type: none"> - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними 	корректировать способ действия в случае расхождения с правилом					
7 (59)		Местоположение предметов школьного обихода, составление монологических высказываний.	<ul style="list-style-type: none"> - in, on, under, by; - the - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - пишут названия профессий и словосочетания с ними 	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий контроль	1	17.04		
8 (60)	На ферме	Животные на ферме. Описание фермы, монологические высказывания с опорой на наглядность.	<ul style="list-style-type: none"> изученный ранее лексико-грамматический материал - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают тексты к рисункам; - сравнение двух картинок, их описание; - строят высказывания с опорой на картинки 		Текущий контроль	1	18.04		
9 (61)		Где что лежит: диалог-расспрос. Чтение буквосочетаний ow, ou, новые ЛЕ.	<ul style="list-style-type: none"> - [au]; - clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house, boy; - [di], [dә]; - Where is the...? - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них 		Текущий контроль	1	24.04		
10 (62)		Предпочтения людей: чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.	<ul style="list-style-type: none"> - in the street, in the tree - Where is the...? - alphabet - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - повторяют английский алфавит; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычлениают из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам 		<p>Личностные: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Познавательные: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	Текущий контроль	1	25.04	
		Обозначение времени в	<ul style="list-style-type: none"> - What's the time? - It's ... o'clock. 			Текущий контроль	1	2.05	

11 (63)		английском языке, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией о времени в диалогах-расспросах.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - строят микродиалоги; - читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту 	<p>умение работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность</p>				
12 (64)		Выражение времени: монологические высказывания. Чтение буквосочетания oo, новые ЛЕ.	<ul style="list-style-type: none"> - [u:], [v], - too, room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon - in the afternoon - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [v], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> 		Текущий контроль	1	8.05	
13 (65)	Мир увлечений. Досуг.	Мир увлечений, досуг, новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием, выражение своего мнения к услышанному.	<ul style="list-style-type: none"> - run, jump, ride, swim, help, play - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения 		Текущий контроль	1	15.05	
14 (66)		Любимые занятия детей в свободное время. Составление монологически х высказываний с опорой на текст.	<ul style="list-style-type: none"> - bedroom, playroom, plum tree, apple tree, orange tree, schoolboy, schoolgirl, eggcup, apple pie - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди 		Текущий контроль	1	16.05	

			повсеместно делают в различных местах					
15 (67)		Мои любимые занятия, составление рассказа о себе по образцу.	изученный ранее лексико-грамматический материал - осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма		Текущий контроль	1	22.05	
16 (68)		Проверочная работа по теме «Мир увлечений».	изученный ранее лексико-грамматический материал - используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях		Итоговый контроль	1	23.05	
17 (69)		Повторение			Текущий контроль	1	29.05	
18 (70)		Обобщающий урок			Текущий контроль	1	30.05	