

"Утверждаю"  
директор МБОУ СОШ № 46

 Артемова Т.В.


"29" августа 2019 г.

"Согласовано"  
Зам. директора по УВР

 Болгова О.А.

"29" августа 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры гуманитарных наук

Протокол " 1 от 29.08.2019г.  
Зав.Кафедрой  Последова Н.В.

**Рабочая программа**  
курса « Иностранный язык» (английский язык)  
7 класс  
Базовый уровень

**Выполнил:** учитель иностранного языка  
МБОУ СОШ №46  
Вильчик Елена Александровна

г. Воронеж

2019/2020 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 7 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

### Цели и задачи программы

В соответствии с федеральным компонентом изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и

услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований стандартов и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

#### РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

#### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### **Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые веши;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;

- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

#### **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

### **Получат возможность научиться:**

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

### **в области аудирования учащиеся научатся:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

### **Получат возможность научиться:**

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

### **в области чтения учащиеся научатся:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

### **Получат возможность научиться:**

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

### **в области письма и письменной речи учащиеся научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

### **Получат возможность научиться:**

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Учебно-тематический план 7 класс.**

| № | Тема                             | Количество часов | Контрольные работы                  |
|---|----------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Школа.                           | 17               | 1 (тематическая)                    |
| 2 | Язык мира.                       | 17               | 1 (тематическая), 1 (итоговая)      |
| 3 | Факты об англоговорящих странах. | 17               | 1 (тематическая), 1 (итоговая)      |
| 4 | Живые существа вокруг нас.       | 17               | 1 (тематическая)                    |
| 5 | Экология.                        | 17               | 1 (тематическая), 1 (итоговая)      |
| 6 | ЗОЖ                              | 20               | 1 (тематическая), 1 (промежуточная) |

|   |       |     |   |
|---|-------|-----|---|
| 7 | Итого | 105 | 6 (тематических)<br>3 (итоговых)<br>1 (промежуточная) |
|---|-------|-----|---|

**Содержание программы 7 класс.**

| №  | Тема                          | Содержание тем   | Количество часов |
|----|-------------------------------|--|------------------|
| 1. | Школа.                        | Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.<br>Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать ( <i>to say, to tell, to talk, to speak</i> ). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.         | 17 часов         |
| 2. | Язык мира.                    | Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i> . Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - <i>less, ing</i> . Фразеологический глагол <i>to hand</i> . Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию. | 17 часов.        |
| 3. | Факты об англоговорящем мире. | Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.   | 17 часов         |
| 4. | Живые существа вокруг нас.    | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: <i>other</i> и <i>another</i> . Животный мир. Слова <i>ground, land, earth</i> . Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами <i>other</i> и <i>another</i> . В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол <i>to make</i> . Сопоставление животного и раститель-   | 17 часов.        |



|    |           |  |           |
|----|-----------|--|-----------|
|    |           | ного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.  |           |
| 5. | Экология. | Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом. | 17 часов. |
| 6. | ЗОЖ       | Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.  | 20 часов  |

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

#### 1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Оценка «2» | 49% и менее        | 59% и менее                         |
| Оценка «3» | От 50% до 69%      | От 60% до 74%                       |
| Оценка «4» | От 70% до 90%      | От 75% до 94%                       |
| Оценка «5» | От 91% до 100%     | От 95% до 100%                      |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки                          |  |  |   |   |
|-------|--|--|--|---|---|
|       | 1.Содержание:                            | 2.Организация работы   | 3. Лексика   | 4. Грамматика   | 5. Орфография и пунктуация  |
| «5»   | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложе- |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  | на абзацы.  |  | отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.   | ния стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.                             | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.                             |
| «3» | Коммуникативная задача решена.           | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики.   | имеются грубые грамматические ошибки.   | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена.        | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.                   | большое количество лексических ошибок  | большое количество грамматических ошибок.   | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка,  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
|--|--|--|--|--|---|

### 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание   | Коммуникативное взаимодействие   | Лексика  | Грамматика  | Произношение  |
|--------|--|--|--|---|---|
| «5»    | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.  | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.   |
| «4»    | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена.   | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.            | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.   | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного |

|     |   |  |   |  |   |
|-----|---|--|---|--|---|
|     |   |  |   |  | языка.  |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.  | Коммуникативная задача не решена.  | Учащийся не может построить высказывание.                     | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.    | Речь понять не возможно.  |

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии   | Скорость чтения  |
|--------|--|--|
| «5»    | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4»    | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.                                    | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.   |
| «3»    | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.  |
| «2»    | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.  | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.  |

#### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии  |
|--------|---|
| «5»    | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-попу- |

|     |  |
|-----|--|
|     | лярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.   |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.   |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  |

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оцен-ка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4»     | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.   |
| «3»     | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.   |
| «2»     | ученик практически не ориентируется в тексте.  |

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Rainbow English» 7 класс на 2019-2020 учебный год**

| № п/п | Дата |      | Тема урока, тип урока  | Языковой материал  | УУД  | Планируемые результаты  |   |  |
|-------|------|------|--|--|--|---|---|--|
|       | план | факт |  |  |  | Личностные  | Метапредметные  | Предметные   |
| 1.    |      |      | Unit 1 «School and Schooling»<br>Образование в Великобритании. | Повторение<br>Времен:<br>Present, Past,<br>Future Simple;<br>Present Perfect | Учащиеся:<br>- выразительно читают стихотворение;<br>- отвечают на вопросы о школе;<br>- догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и опоры;<br>- извлекают информацию из текстов для чтения аудирования;<br>- составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;<br>- описывают классную комнату;<br>- письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы.<br>Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,<br>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи.<br>Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.                   |
| 2.    |      |      | Каникулы.  |  | - дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;<br>- знакомятся с американским вариантом английского языка;<br>- расширяют социокультурные знания,   | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы   | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,<br>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи.<br>Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника |

|    |  |  |                                   |   |  |   |  |  |
|----|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| 3. |  |  | Встречи выпускников.              | backpack, brush, chalk<br>dictionary, daybook<br>exercise book, glue, felt-tip (pen), paper<br>pencil case, pencil sharpener, paint, rubber, ruler, scissors<br>vacation, fall, soccer<br>Новый материал:<br>countable and uncountable nouns<br><i>much/ many, few/ little</i> with nouns<br><i>some, any, a/an, zero</i> article with nouns; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</li> <li>- рассуждают о праздновании начала учебного года в России;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> </ul> | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение      | Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные<br>Уметь описывать картинку с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; |
| 4. |  |  | Покупка школьных принадлежностей. | pair, piece<br>Новый материал:<br>nouns used only in the plural ( <i>trousers</i> etc);<br>nouns in the plural vs. the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о содержимом школьного портфеля;</li> <li>- составляют небольшие описания письменного стола на основе текста – образца;</li> <li>- разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</li> </ul>  | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке    | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение      | Правильно использовать слова «pair» «piece» в речи   |
| 5. |  |  | Школа в Великобритании.           | age, break, college<br>education, pay, subject<br>term, uniform, primary<br>secondary   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>- знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>;</li> <li>- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> </ul>  | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран                                   | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей. | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.                                |

|     |  |  |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 6.  |  |  | Изучаемые предметы.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>- рассказывают о том. Как проходят уроки в школе;</li> <li>- употребляют в речи фразы школьного обихода;</li> </ul>   | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность   | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.  |
| 7.  |  |  | Моя школа.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</li> </ul>  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность   | Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.  | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.   |
| 8.  |  |  | Образование в Англии, Уэльсе, России.                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>- рассуждают о том, какой должна быть школа;</li> </ul>   | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность   | Умение устанавливать причинно-следственные связи.   | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний   |
| 9.  |  |  | Образование (правила поведения в школе).                             | <p>history, geography<br/>mathematics,<br/>science<br/>physics, biology,<br/>chemistry, literature<br/>computer studies,<br/>physical education</p> <p>Новый материал:<br/>zero article in the combinations like<br/><i>to go</i><br/><i>to school</i> etc</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>- составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых словах;</li> <li>- комментируют утверждения;</li> <li>- пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul> | Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.   | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  | Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов. |
| 10. |  |  | Обобщение по теме «Школа». <u>Словарный диктант по теме «Школа».</u> | <p>Новый материал:<br/>English homonyms;<br/>confusable words<br/><i>to</i><br/><i>say, to tell, to</i><br/><i>speak, to talk</i></p>  |  | Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли   | Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме   |



|     |  |  |                              |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|------------------------------|--|--|--|---|--|
| 11. |  |  | Школьный разговоры.          |  |  | Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.                                  | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)  |
| 12. |  |  | Обучение в школе.            | mark, classmate, foreign, happen, loud, mistake, rule  |  | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками                          | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале         |
| 13. |  |  | В магазине школьных товаров. | Новый материал: verbs and adjectives used with prepositions <i>to</i> and <i>of</i> :<br><i>to talk to, to listen to, to speak to, to write to;</i><br><i>afraid of, fond of, proud of, sure of, tired</i> |  |  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку                             | Знать глаголы с послелогоми, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы   |
| 14. |  |  | Школьное расписание.         | Новый материал:<br>1) noun-forming suffix <i>-tion</i> ;<br>2) phrasal verbs <i>to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of</i>   |  | Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.                               | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку                             | Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола <i>to talk</i> , |

|     |  |  |                                   |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| 15. |  |  | Первый день в школе.              | noise, noisy, foreigner ruler, loudly, schooldays, school age, schoolmate, school year, school leaver schoolhouse examination, examine, celebration, decoration, illustration, demonstration educate, illustrate, demonstrate<br>Новый материал: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular |  | Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом                                 | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы                                      | Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал. |
| 16. |  |  | <u>Входная контрольная работа</u> |  |  | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы                                      | Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела   |
| 17. |  |  | Работа над ошибками               |  |  | Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.  | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме   |

|     |  |  |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 18. |  |  | Unit 2 «The Language of the World». Языки мира. | Новый материал: articles with names of languages ( <i>the English language/ English</i> ); present perfect, affirmative sentences | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</li> <li>- знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> </ul> | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»  |
| 19. |  |  | Английский язык – язык общения.                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читают и разыгрывают диалоги;</li> <li>- дополняют предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;</li> </ul>  |   | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время |
| 20. |  |  | Где говорят на английском языке?                | Новый материал: Present Perfect Tense   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>- соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</li> </ul>  | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала                              |
| 21. |  |  | Языки мира. Путешествия.                        | Новый материал: Present Perfect Tense   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> <li>- разучивают песню и поют ее;</li> </ul>   | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.                          | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала                              |
| 22. |  |  | Развитие английского языка.                     | Новый материал: Present Perfect Tense   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы, используя лексику – грамматический материал блока;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.                          | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Изучить 3 форму неправильных глаголов  |

|     |  |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 23. |  |  | Разновидности английского языка.                | borrow, carry, develop even, only, probably tongue, vocabulary<br>Новый материал: Present Perfect Tense | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> </ul>  | Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.   | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку  | Знать страноведческий материал представленный учебником.   |
| 24. |  |  | Итоговая контрольная работа за первую четверть. | just, ever, already never yet<br>Новый материал: Present Perfect Tense                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>- отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li> </ul>  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.   | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку  | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала                              |
| 25. |  |  | Английский язык в нашей жизни.                  | Наречия yet already   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li> <li>- разыгрывают микродиалог – обмен мнениями;</li> <li>- совершенствуют навыки использования в речи слова such;</li> <li>- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> </ul>    | Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,   | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку  | Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты   |
| 26. |  |  | Как использовать словари.                       | air, follow, maybe, need, prefer, pronounce sound, speech, such   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся работать со словарем;</li> <li>- знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;</li> <li>- используют суффиксы – less, -ing, для образования производных слов;</li> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> </ul> | Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.   | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей | Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится. |
| 27. |  |  | Способ изучения иностранного языка.             | Слова, которые следует различать Dictionary and Vocabulary Present Perfect Tense                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>- описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>- высказываются о способах самостоятель-</li> </ul>  | Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку  | Научить пользоваться со словарем.  |

|     |  |  |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 28. |  |  | Обобщение по теме «Язык мира». <u>Словарный диктант по теме «Язык мира».</u> |  | ного овладения английским языком на основе ключевых слов;<br>- высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;<br>- пишут диктант на лексический материал блока; | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.   | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку  | Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материала                             |
| 29. |  |  | Изучение языков.Международный летний лагерь.                                 | Словообразование less, ing<br>Фразовый глагол hand | - комментируют утверждения;<br>- выполняют проектное задание;<br>самостоятельно оценивают свои учебные достижения   | Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете                           | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку  | Знать значения изученных словообразовательных суффиксов<br>Уметь использовать изученный глагол с послелогоми |
| 30. |  |  | Английский – «сумасшедший» язык.   |  |   | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.              |
| 31. |  |  | Достопримечательности городов.   |  |   | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме   |

|     |  |  |   |   |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|--|
| 32. |  |  | Обсуждаем будущую профессию.  |   |   | Развивать самостоятельность                                    | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке  | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний                                   |
| 33. |  |  | Контрольная работа по теме «Язык мира».   |   |   |  |   |  |
| 34. |  |  | Урок-презентация по теме «Школа».   |   |   |  |   |  |
| 35. |  |  | Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World»<br>Некоторые факты англоговорящего мира. | Повторение:<br>Present Perfect Tense<br>Новый материал:<br>third forms of the verbs   | Учащиеся:<br>- читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;<br>- отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;<br>- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;<br>- отвечают на вопросы по картинкам; | Формировать желание владеть иностранным языком                 | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме |
| 36. |  |  | Что мы знаем о США.   | border, chain, coast flow, perfect, plain stretch, valley, lily of the valley<br>Новый материал: confusable words <i>maybe</i> vs <i>may be</i> | - совершенствуют навыки использования в речи present perfect;<br>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- знакомятся с новыми лексическими единица-   | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь составлять монологическое высказывание о США                                       |

|     |  |  |                |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|----------------|--|--|--|---|---|
| 37. |  |  | География США. | Повторение:<br>Present Perfect Tense<br>Новый материал:<br>third forms of the verbs  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ми по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> <li>- отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;</li> </ul>  | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме                                  |
| 38. |  |  | Города США.    | branch, desert, destroy, empty, journey, leaf, sudden, suddenly<br>last Повторение:<br>Present Perfect Tense<br>Новый материал:<br>confusable English:<br><i>gone to — been to</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>- совершенствуют навыки использования в речи модально го глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>;</li> </ul> | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме                                  |
| 39. |  |  | Австралия.     | Новый материал:<br>past simple vs. present perfect; the markers <i>this year, this Month</i> etc. in sentences with present perfect; confusable English:<br><i>just vs. just now</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</li> <li>- знакомятся с правилами оформления личного письма;</li> <li>- читают транскрипцию слов;</li> </ul>   | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.     | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме |

|     |  |  |                         |  |   |   |   |  |
|-----|--|--|-------------------------|--|---|---|---|--|
| 40. |  |  | Города Австралии.       | <p>several, back, laugh, laughter, surprise surprised, own, koala emu, echidna, duckbill kookaburra, eucalyptus baby, full</p> <p>Новый материал: the markers <i>before, many times, several times, it's the first time</i> etc. in sentences with present perfect</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</li> <li>- читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>- совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;</li> <li>- овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> <li>- составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</li> <li>- составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</li> <li>- выразительно читают стихотворение;</li> <li>- рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</li> <li>- знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</li> <li>- совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</li> </ul> | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме |
| 41. |  |  | Животный мир Австралии. | <p>Chinese, Japanese Vietnamese, Englishman, Englishwoman Frenchman</p> <p>Новый материал: names of languages and representatives of nations; substantivised adjectives to name nations articles with the names of nations and their representatives</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</li> <li>- составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</li> <li>- выразительно читают стихотворение;</li> <li>- рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</li> <li>- знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</li> <li>- совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</li> </ul>   | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике                                   |
| 42. |  |  | США и Австралия.        | <p>Новый материал: phrasal verbs <i>to give a way, to give hark, to give nut, to give up;</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</li> </ul>   | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.    | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом <i>to give</i>                   |



|     |  |  |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 43. |  |  | Страны и города Европы.  | lovely, manly, womanly, lonely, ugly, kindly<br>shapely<br>Новый материал: affix <i>-ly</i> to form adjectives ( <i>manly</i> ); spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in <i>-y</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>- используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных;</li> <li>- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>- отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</li> <li>- пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> <li>- выполняют проектное задание;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.   | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку  | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i> , в тех случаях, в которых это возможно |
| 44. |  |  | Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». <u>Словарный диктант по теме.</u> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</li> <li>- пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> <li>- выполняют проектное задание;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.                  |
| 45. |  |  | <u>Полугодовая контрольная работа.</u>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</li> <li>- пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> <li>- выполняют проектное задание;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме  |

|     |  |  |                        |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|------------------------|--|--|--|---|--|
| 46. |  |  | Англоговорящие страны. |  |  | Формировать дисциплинированность , последовательность, настойчивость и самостоятельность           | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Умение создавать и презентовать проектные работы |
| 47. |  |  | Джексон Хоул.          |  |  | Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими. | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Умение создавать и презентовать проектные работы |
| 48. |  |  | Вашингтон.             |  |  | Формировать дисциплинированность , последовательность, настойчивость и самостоятельность           | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение |  |

|     |  |  |  |   |  |   |   |   |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|---|
| 49. |  |  | Страна львов.  |   |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение |   |
| 50. |  |  | Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».  |   |  |   |   |   |
| 51. |  |  | Урок-презентация по теме «Школа».  |   |  |   |   |   |
| 52. |  |  | Unit 4 «Living Things Around Us»<br>Мир птиц.<br>Климатические и погодные условия.<br>Мир насекомых. |   | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;<br>- совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;<br>- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;<br>- составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>- соблюдают нормы произношения при чтении | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку   | Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения<br>Знать формы неправильных глаголов |
| 53. |  |  | Птицы.   | seagull, pigeon, swallow, nightingale, owl woodpecker, magpie starling, ostrich, crow penguin, another<br>Новый материал: confusable words: <i>fly flow</i> ; article with the words <i>other</i> and <i>others</i> |  | Формировать бережное отношение к природе  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас   |

|     |  |  |  |  |   |  |  |   |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 54. |  |  | Мир птиц.  | <p>breathe, common, hide<br/>include, including<br/>insect, soil, species, support, since</p> <p>Новый материал:<br/>confusable words:<br/><i>others another;</i><br/>partition words<br/><i>(piece, carton etc.);</i><br/>third forms of the verb</p>   | <p>нии новых слов, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополняют предложения верными глагольными форма- ми/правильными лексическими единица- ми;</li> <li>- письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;</li> <li>- описывают птиц;</li> <li>- догадываются о содер- жании текста на основе заголовка и информа- ции, содержащейся в первом параграфе;</li> </ul> | Формировать бережное отношение к природе   | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| 55. |  |  | Животный мир.  | <p>Новый материал:<br/>confusable words:<br/><i>earth vs land vs soil vs ground;</i><br/>present perfect progressive;<br/>markers of present Perfect progressive:<br/><i>for, since etc.</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other, others и another</i>, используют их в речи;</li> <li>- рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</li> </ul>  | Формировать бережное отношение к природе   | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| 56. |  |  | Климатические и погодные условия обитания животных и растений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят информацию из текстов для чтения и аудиро вания с имеющи- мися утверждениями;</li> <li>- знакомятся с диффе- ренциальными призна- ками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i> и исполь- зуют данные единицы в речи;</li> </ul> | Формировать бережное отношение к природе  | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас  |   |
| 57. |  |  | В мире обезьян.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>- разучивают и поют пес- ню;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в</li> </ul>  | Формировать бережное отношение к природе  | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас  |   |

|     |  |  |                                    |   |   |  |  |   |
|-----|--|--|------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 58. |  |  | Мир насекомых.                     |   | <p>тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка;</li> <li>- учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</li> <li>- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>- знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</li> <li>- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>- выразительно читают стихотворение;</li> </ul> | Формировать бережное отношение к природе                   | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени |
| 59. |  |  | Флора и фауна Британских островов. | <p>look, close, curious, especially, human, scientific, similar relative, twin, ape, monkey<br/>Новый материал: general and special questions in present perfect progressive</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс -able для образования новых слов;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- в письменном виде составляют поздравления с праздниками,</li> </ul>   | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени |
| 60. |  |  | Флора и фауна.                     | <p>so, butterfly, caterpillar dragonfly, beetle, ladybird, moth, spider, someone, anyone everyone, congratulate congratulation, luck<br/>Повторение: confusable English: an hour and a half vs half an hour</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс -able для образования новых слов;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- в письменном виде составляют поздравления с праздниками,</li> </ul>   | Формировать навыки общей культуры школьника                | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь поздравить с различными событиями на английском языке                   |

|     |  |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 61. |  |  | Сопоставление животного и растительного миров.  | oak, elm, beech, pine<br>fir, thistle, daffodil<br>shamrock, robin, lizard<br>blackbird, sunflower<br>bluebell, lily, water lily<br>Новый материал:<br>present perfect<br>progressive to describe actions<br>that have just been finished | высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;<br>- письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;<br>- пишут диктант на лексический материал блока;<br>- выполняют проектное задание;<br>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения | Формировать бережное отношение к природе                   | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас  |
| 62. |  |  | Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».<br><u>Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».</u> | New material:<br>phrasal verbs <i>to make up, to make out to make off</i> ;   |  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом <i>to make</i>                                 |
| 63. |  |  | Чарльз Дарвин.  | understandable, enjoyable, readable, movable<br>breakable,<br>Новый материал:<br>affix <i>-able</i> to form adjectives  |  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.  | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса <i>-able</i> , в тех случаях, в которых это возможно |

|     |  |  |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 64. |  |  | Джеральд Даррел:<br>друг всех<br>животных.                               |  |   | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела. |
| 65. |  |  | Животные.  |  |   | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме  |
| 66. |  |  | Живые существа.  |  |   |  | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.   | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний   |
| 67. |  |  | Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».                  |  |   |  |  |  |
| 68. |  |  | Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».                    |  |   |  |  |  |
| 69. |  |  | Unit 5 «The ABC of Ecology»<br>Флора и фауна России. Экология как наука. |  | Учащиеся:<br>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных | Формировать бережное отношение к природе   | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.   |  |

|     |  |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 70. |  |  | Природа России.                                 | Новый материал:<br>present perfect of the verbs <i>to be, to know, to have</i> etc. used instead of present perfect progressive | временах, употребляют данные глаголы в речи;<br>- составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;<br>- читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;                                     | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.  | Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи |
| 71. |  |  | Природа и экология.                             | behavior, environment influence, nature, natural, number, person, study, survive, ecology                                       | - на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;<br>- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; | Формировать бережное отношение к природе                   | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.  | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»   |
| 72. |  |  | Окружающая среда.                               | myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves   | - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;   | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  | Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи                                    |
| 73. |  |  | Защита окружающей среды.                        | danger, power, dumper dump, factory, necessary, nowadays, pollute pollution, pour, protect protection, waste, npolluted         | - знакомятся с особенностями науки «Экология»;<br>- письменно фиксируют существенную информацию при  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»                            |
| 74. |  |  | Итоговая контрольная работа за третью четверть. |   |  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру  | Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  | Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект.                     |



|     |  |  |                         |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|-------------------------|---|---|---|--|--|
| 75. |  |  | Окружающая среда.       | Повторение:<br>international words  | <p>восприятию текста на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>- переводят предложения с английского языка на русский;</li> </ul> | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология»   |
| 76. |  |  | Климат.                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>- догадываются о значениях новых слов на основе кон- текста/ словообразовательных элементов;</li> <li>- читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>- находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</li> </ul>              | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.                                | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.                        | Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени  |
| 77. |  |  | Экологические проблемы. | among, damage, careful, endangered, extinct habitat, law, member recycle, responsible, save | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;</li> </ul>   | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;   | Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут |
| 78. |  |  | Загрязнение воды.       | Новый материал:<br>present perfect and present perfect progressive                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания об опасности</li> </ul>  | Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности                       | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.   | Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий   |

|     |  |  |  |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|---|
| 79. |  |  | Обобщение по теме «Экология». <u>Словарный диктант по теме «Экология».</u> | development, agreement, enjoyment, payment, movement, disagree, disappear, disbelieve, dishonest, disagreement, discomfort<br>Новый материал:<br>affix <i>-ment</i> to form nouns;<br>affix <i>-dis</i> to form nouns, | загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;<br>- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;<br>- соотносят лексические единицы с их определениями;<br>- отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;<br>- догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.                                | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать словообразовательные суффиксы   |
| 80. |  |  | Озеро Байкал.  | Новый материал:<br>phrasal verbs <i>to take down, to take off, to take in. to take up</i>  | - учатся давать рекомендации на английском языке;<br>- составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;   | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.                                | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать основное употребление глагола <i>to take</i> послелогом   |
| 81. |  |  | Мир вокруг нас.  |  | высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;   | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды» |
| 82. |  |  | Сохраним природу вместе.   |  |  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке                             |

|     |  |  |  |  |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 83. |  |  | Планета Земля – наш общий дом.         |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела. |
| 84. |  |  | Контрольная работа по теме «Экология». |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме   |
| 85. |  |  | Урок-презентация по теме «Экология».   |  |  |  | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний  |

|     |  |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 86. |  |  | Unit 6 «Living Healthy»<br>Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. | drug, enough, harm, harmful, meal, obese quick, smoke, practically, almost<br>Новый материал: exclamatory sentences with <i>what and how</i> ; articles with countable and uncountable in exclamatory sentences | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;<br>- высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;<br>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;         | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
| 87. |  |  | Здоровье. Фаст-фуд.  |   | - знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;<br>- учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);<br>- читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;<br>- знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
| 88. |  |  | Здоровый образ жизни.  | brain, throat, shoulder lung, stomach, backbone, wrist, knee, ankle<br>Повторение: parts of the human body  | - воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;<br>- высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;  |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя  | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |

|     |  |  |                       |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|-----------------------|--|--|--|---|---|
| 89. |  |  | Здоровье.             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>- воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;</li> </ul>   |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя   | Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How» |
| 90. |  |  | Секреты долголетия.   | <p>ache, cough, hurt, medicine, pain, prescribe, recover, sneeze, headache, backache, earache, stomachache toothache, heartache</p> <p>Новый материал:<br/>confusable words: <i>pain vs. ache;</i><br/>articles with compounds <i>headache, toothache</i> etc.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываются о здоровом образе жизни;</li> <li>- соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>- знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;</li> <li>- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> </ul> |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя | Уметь описать болевые симптомы на английском языке                      |
| 91. |  |  | Здоровый образ жизни. | <p>cure, examine, habit hard, patient, lose, swallow, weigh, weight</p> <p>Новый материал:<br/>confusable words: <i>ill vs sick;</i><br/>confusable English: <i>to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold</i></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</li> <li>- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>cold</i></li> </ul>   | Формирование общекультурных правил поведения | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.   | Уметь описать болевые симптомы на английском языке .                    |

|     |  |  |                        |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|------------------------|--|--|--|---|--|
| 92. |  |  | На приеме у врача.     |  | <p>ache, используют данные единицы в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</li> <li>- дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;</li> <li>- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> </ul> | Формирование общекультурных правил поведения   | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.                | Уметь описать болевые симптомы на английском языке |
| 93. |  |  | Правильное питание.    | <p>hardly Новый материал: confusable English: <i>hard vs hardly; such vs so; articles in sentences with such and so;</i></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</li> <li>- составляют развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов;</li> <li>- знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;</li> </ul>   | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.   | Умение вести беседу по теме «Правильное питание»   |
| 94. |  |  | Причины головной боли. | <p>weakness, darkness, illness, ugliness, freshness, length, strength width, warmth, growth Новый материал: Словообразование – ness - th</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</li> <li>- рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;</li> <li>- знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</li> </ul> <p>знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные</p>           | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.   | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Уметь использовать словообразовательные суффиксы   |

|     |  |  |  |  |                              |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|------------------------------|--|---|---|
| 95. |  |  | Спорт – лучшее лекарство.  | Новый материал: phrasal verbs <i>to stay away, to stay off, to stay up, to stay together</i> | слова в своих высказываниях; | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.           | Уметь использовать фразовый глагол  |
| 96. |  |  | Обобщение по теме «ЗОЖ». <u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u> |  |                              | Формировать общекультурные правила поведения               | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство» |

|      |  |  |  |  |  |  |   |   |
|------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 97.  |  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год. |  |  | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке   | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»   |
| 98.  |  |  | Болезни.   |  |  | Развивать трудолюбие, креативность, инициативность   | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать   | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
| 99.  |  |  | Сладкоежка.  |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод  | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме   |
| 100. |  |  | Здоровье и покупки продуктов.  |  |  |  | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку   | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний    |
| 101. |  |  | Повторение пройденного материала   |  |  | Развивать самостоятельность  | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке  | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний  |



|          |  |  |                  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|------------------|--|--|--|--|--|
| 102-105. |  |  | Уроки-повторения |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|------------------|--|--|--|--|--|