

"Утверждаю"
директор МБОУ СОШ № 46

_____ Артемова Т.В.

"29" августа 2019 г.

"Согласовано"
Зам. директора по УВР

_____ Болгова О.А

"29" августа 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры гуманитарных наук

Протокол " 1 от 29.08.2019г.
Зав.Кафедрой _____ Последова Н.В.

Рабочая программа
курса « Иностранный язык» (английский язык)
6 класс
Базовый уровень

Выполнил: учитель иностранного языка
МБОУ СОШ №46

Вильчик Елена Александровна

г. Воронеж

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Примерных программ основного общего образования по учебным предметам.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016). УМК «Английский язык. 6 класс (Серия Rainbow English)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Программа учитывает главную проблему, стоящую перед коллективом общеобразовательного учреждения - эффективная реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании школьников через повышение профессионального мастерства педагогического коллектива.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в 6 классе, на основе которых отобран и организован материал в данном учебно-методическом комплекте, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлено материально-техническое обеспечение предмета «Английский язык».

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6-х классов и специфики классных коллективов.

Общая характеристика учебного предмета.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 6 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений,

плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

В процессе обучения АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 6-х классах реализуются цели нескольких уровней.

Цели первого уровня. Обучающиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Обучающиеся должны знать:

- основы фонетики и орфографии;
- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Обучающиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи; планировать свою деятельность по решению задач обучения;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;

- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Обучающиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 5 классе на этапе основного общего образования в объеме 105 часов.

Рабочая программа ориентирована на 6 класс, рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю (34 недели=102 часа) + 3 часа резервное время.

В учебном плане МБОУ СОШ № 46 отводится часов 105, в неделю 3.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий,

используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕ

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальное благополучие вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес, адаптации);
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стр).

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из

художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 6 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога —3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;

- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- _ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- _ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- _ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- _ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- _ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- _ работать в парах;
- _ работать в малой группе;
- _ работать с аудиозаписью в классе и дома;
- _ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- _ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- _ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- _ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (6 КЛАСС)

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик **научится:**

- _ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- _ основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- _ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- _ названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- _ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- _ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области *аудирования*

- _ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- _ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

- _ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области *говорения* учащиеся **научатся:**

- _ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- _ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

- _ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- _ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- _ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области *чтения* учащиеся **научатся:**

- _ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- _ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

- _ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся**:

_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

_ писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить на один из поставленных

вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Календарно-тематическое планирование курса «Rainbow English» 6 класс на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата		Учебная ситуация	Лексико-грамматический материал.	УДД	Планируемые результаты		
	план	фактический				личностные	метапредметные	предметные
1			Раздел 1. <u>Две столицы</u> Две столицы. Простое прошедшее время	Повторение Past Simple. Глагол understand-understood	Коммуникативные УУД - слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные УУД - обработка информации с опорой на прочитанный текст. осознанно строить сообщения в	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; — учить быть патриотами своей	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые	воспринимать на слух короткие тексты; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; читают и понимают тексты с

					устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста	Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам	действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации.	различной глубиной проникновения в их содержание
2			Две столицы. Неопределённые местоимения	Лексика: everything nobody nothing somebody something anybody anything	Личностные УУД- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,- принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные УУД - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Развитие самостоятельности, целеустремленности; соблюдение норм речевого и неречевого этикета; формирование устойчивой мотивации к овладению языком; развитие навыков сот-ва.	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствие с поставленной задачей.	познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; уметь правильно употреблять неопределённые местоимения
3			История Санкт-Петербурга	Лексика: tsar (tzar) appear bank change fast (adj,adv) found monument move palace	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	развивать трудолюбие, дисциплинированность ; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; дополнять предложения подходящими лексическими единицами	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
4			Климат Санкт-Петербурга. Неопределённые местоимения в вопросах	the Baltic Sea the Neva River Nevsky Prospect Palace Bridge to bring (brought)	Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - Составлять план текста Коммуникативные УУД: -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределёнными местоимениями

					учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		выполняя разные социальные роли.	
5			Достопримечательности Санкт-Петербурга. Диалогическая речь	Лексика: build (built) builder building cathedral rebuild (rebuilt) road side stand (stood) statue wooden the Hermitage	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение выделять главное и правильно оценивать события.	извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; работать в парах; дополнять предложения подходящими лексическими единицами	познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
6			Достопримечательности Санкт-Петербурга. Особенности употребления прилагательного «высокий»	прилагательные high, tall	Коммуникативные УУД: -Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УУД-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Формировать мотивацию изучения АЯ. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
7			Исторические факты о Московском Кремле	architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую	Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
8			Красная площадь.	take, miss	Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,	Формирование мотивации изучения иностранных языков и	Развитие умения планировать	Воспринимают на слух и правильно

			Фразовые глаголы		планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	свое речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	воспроизводят новые лексические единицы; получают страноведческую информацию о достопримечательностях города Москвы; правильно употребляют в речи фразовые глаголы;
9			Достопримечательности Москвы. Количественные местоимения	a lot of, lots of, many, much, little, few	Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - обращаться за помощью, -формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Развитие навыков работы с информацией. Развитие и поиск нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи
10			Московский зоопарк. Словообразование при помощи конверсии	Конверсия	Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке.	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умения .	Извлекать информацию из текста для аудирования; работать в парах; использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;
11			Москва-столица России	Вопросительные и отрицательные предложения с неопр. местоимениями	Коммуникативные УУД: составлять монологические высказывания с опорой - описывать картинку -работа в парах Познавательные УУД: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Развитие целеустремленности, доброжелательности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком.	Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; -отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;
12			Повторение. Словарный диктант	Неопределённые местоимения. Изученная лексика	Личностные УУД: установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение взаимодействовать с окружающими,	Пишут слова на слух, соблюдая правила орфографии. Оценивают свои результаты.

					Коммуникативные: обращаться за помощью, предлагать помощь. Осуществлять взаимный контроль.		выполняя разные социальные роли.	
13			Повторение	Изученная лексика и грамматич. структуры	Познавательные – анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные – установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке	Соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение правил.	Читают слова, словосочетания и тексты, используют в речи изученные слова, пишут слова изолированно и в контексте
14			Контрольная работа по теме: «Две столицы»		Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Развитие целеустремленности, дисциплинированности и самостоятельности	Осознание и объяснение правил. Принимать задачи учебной и ком-ой деятельности. Планировать, выполнять, оценивать свои учебные, ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.
15			Английская поэзия. Лимерики	лимерики	Личностные – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Регулятивные - целеполагание, планирование целей и контрольного результата. – умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	читают стихи с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)
16			Проектная работа «Мой родной город»		Коммуникативные - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Познавательные - поиск и выделение информации и ее структурирование	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими.	подбирают материал различными способами, оформляют полученные результаты, выполняют проектную работу на заданную тему

17			Раздел 2 Посещение Великобритании Летние развлечения	drive-drove, send- sent, know-knew,	Регулятивные – определять цель выполнения задания на уроке. Познавательные –извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные – слушать и понимать других.	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности. Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. яз. Оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
18			Летние развлечения. Письмо другу	back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles	Регулятивные – определять правильность выполнения задания на основе образцов. Личностные - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. информации.	Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком, ком-ой компетенции: умение планировать свое речевое поведение, смысловое чтение, развитие навыков сотрудничества	Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими.	Составляют письмо с использованием изученных глаголов в прошедшем простом времени.
19			Летние развлечения. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	Выражение оценки (<i>OK, fairly good, terrible etc</i>)	Познавательные – формулировать проблему и самостоятельно создавать способы решения творческого и поискового характера. Коммуникативные –Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения совместной деятельности.	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности. Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. яз. ; оценивать , выполнять свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей.	Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы к тексту для чтения; знакомятся с речевыми моделями и используют их в речи
20			Словообразован ие прилагательных	Словообразовани е: суффиксы прилагательных.	Регулятивные – определять цель выполнения задания на уроке. Познавательные- извлекать информацию, представленную в тексте и песне. Коммуникативные – слушать и понимать других.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе ком-ой деятельности на ин. языке	знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; используют суффиксы – y/-ful/-al для образования производных слов

21			География и климат Британии. Употребление артиклей	Артикли с географическими названиями	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.	Формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	Извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Воспринимают на слух слова и используют их в речи. Подбирают заглавия к прочитанному тексту.
22			Лондон. Река Темза. Числительные	Числительные 100,1000, 1000000	Регулятивные: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах	Выделение и осознание учащимися усвоенного материала и того, что еще нужно усвоить. Самосовершенствоваться в изучении предмета.	-Расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать информацию	Употребляют в речи числительные hundred, thousand, million
23			Синонимы слова «тоже» в английском языке	too, also, as well	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -решать проблемы творческого и поискового характера;	Развитие целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке. Планирование работы.	Употребляют в речи наречия too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях
24			Итоговая контрольная за 1 четверть	Изученная лексика и грамматиц. структуры	Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника.	Формирование дисциплинированности , последовательности, настойчивости и самостоятельности	планировать оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.
25			Достопримечательности Лондона	dome, prison, fortress, popular, fountain, raven; Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Выделение необходимой информации. Регулятивные –сличать результаты с заданным эталоном.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий:	Читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам; Работать в парах	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;

					Коммуникативные - предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.	сравнение, построение рассуждений.		- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов
26			Достопримечательности Лондона. Монологическая речь	определенный артикль the	Регулятивные - определять цель выполнения задания на уроке. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные– слушать и понимать других.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Принимать задачу учебной, ком-ой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке. Планировать оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	уметь рассказать о достопримечательностях ; -уметь расспросить одноклассника о достопримечательностях Лондона , развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
27			Парки и улицы Лондона	popular with, either	познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей ;
28			Посещение Британии. Обобщение	Изученная лексика и грамматич. структуры	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Познавательные: оценивать факты, зрительная дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие ком-ой компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Читают тексты с пониманием основного содержания, определяют признаки изученных грамм-их явлений. Активизируют в речи основные значения изученных лексических единиц.
29			Практика чтения «Оксфорд»		Познавательные –формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого характера. Регулятивные – умение организовывать свою деятельность.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формирование мотивации изучения ин. языков.	Навыки работы с информацией. Поиск, выделение, , обобщение и фиксация нужной информации.	совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей ; - извлекают информацию из текста об Оксфорде и используют ее в своих высказываниях

30			Проектная работа «Лохнесское чудовище»		П - осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Выделение необходимой информации., интерпретация информации. К – обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.	Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции	формирование проектных умений: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты	выполняют проектную работу на заданную тему
31			Контрольная работа по теме «Посещение Британии»		Познавательные: выявление языковых закономерностей (выведение правил) Регулятивные: умение планировать алгоритм выполнения заданий Коммуникативные : умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника.	Способность к анализу, синтезу, систематизация знаний и умений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль.	выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.
32			Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали День рождения. Сложноподчиненные предложения.	how, who, whose, what, which, where, when, why; сложноподчиненные предложения	Познавательные- ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Сравнение, установление аналогий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познавательных задач.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль.	- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.
33			Употребление относительных местоимений в речи.	Относительные местоимения: who, whom, whose, which, that	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Формирование мотивации изучения англ. языка.	Построение высказывания в соответствии с ком-ми задачами. Понимать причины успеха учебной деятельности.	-знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
34			Празднование Нового года в Великобритании .	celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve	Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Регулятивные-контролировать и оценивать результаты своей деятельности-	формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдение,	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - описывать картинку, используя лексику блока;

					Коммуникативные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	совершенствованию собственной речевой культуры в целом	самоконтроль, самооценка в процессе ком-ой деятельности на ин. языке.	- читать текст о праздновании нового года , извлекать запрашиваемую информацию
35			Мой любимый праздник. Междометия.	Придаточные предложения; Союз if	Познавательные – отбор источников получения информации. Переработка ее. Регулятивные –определять и формулировать цель деятельности, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать ее.	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. определяют признаки изученных грамматических явлений	дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах;

36			Мой любимый Праздник. Монологическая речь	Изученная лексика	Коммуникативные -обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника. Осуществление взаимного контроля. Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Выделение необходимой информации., интерпретация информации.	Формирование мотивации изучения англ. языка. - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;	Соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение правил.	Составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;
37			Любимый праздник. Диалог-расспрос		Коммуникативные: выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; -работа в парах Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами -решать проблемы творческого и поискового характера;	Формирование мотивации изучения англ. языка. Стремление к самосовершенствованию в образовательной области « иностранный язык».	Осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе ком-ой деятельности на ин. языке.	совершенствуют навыки поискового чтения и аудирования с извлечением необходимой информации; -составляют диалоги
38			Пасха. Хеллоуин.	afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday	Познавательные - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; Коммуникативные - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность,	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;

						стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие		-читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;
39			Праздники в Великобритании . Монологическая речь	Лексика данного блока	Коммуникативные - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения Регулятивные- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Развитие любознательности и стремления расширить кругозор.	Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, планировать, оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; -знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;
40			Прямая и косвенная речь: общие вопросы.	Грамматика: Косвенная речь	познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования коммуникативные:- составлять предложения коммуникативной направленности - работать в парах - описывать тематические картинки;	формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	Совершенствование грамматических навыков	развивают навыки инициативного говорения -знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную
41			Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.		Регулятивные -определять цель выполнения задания на уроке. П – извлекать информацию, представленную в упражнении. К – слушать и понимать других	Формирование мотивации изучения англ. языка, коммуник-ой компетенции: умение планировать свое речевое поведение, смысловое чтение.	Совершенствование грамматических навыков	расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;
42			Празднование Нового года в России.	believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special	Р – определять правильность выполнения задания на основе образцов. Л - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. П - поиск и выделение информации.	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- воспитывать российскую гражданскую идентичность:	Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами; выявление главного, формирование выводов.	Отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;
43			Рождество в Великобритании .	Предлоги с обстоятельствами времени at,on,in	К – построение речевых высказываний, согласование действий с партнером. Л – достижение взаимопонимания в процессе устного общения. П – поиск и выделение информации.	Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологичес-й и диалогической речи. Понимать другие взгляды. интересы.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль в процессе	соблюдать нормы произношения при чтении; совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;- знакомиться с

							коммун-ой деятельности.	грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи.
44			Повторение	Грамматические стр-ры и лексика блока	Р - целеполагание , планирование целей и контрольного результата. П - предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника К- четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию.	Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, планировать, оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	-составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;
45			Итоговая контрольная работа за 2 четверть	грамматические стр-ры и лексика блока	Р-коррекция и осознание учащимися того, что уже усвоено и того что подлежит усвоению	Формирование дисциплинированности , последовательности, настойчивости и самостоятельности	планировать, оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.
46			Практика чтения. Рождественская поэзия		Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - интерес и уважительное отношение к культуре других народов;	Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке.	читают тексты, разучивают песни, знакомятся с культурными традициями празднования Рождества в разных странах.
47			Проектная работа «Ночь костров»		П – осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и интерпретация информации. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.	Формирование общекультурно и этнической идентичности как оставляющих гражданской идентичности личности.	Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке.	выполняют проектную работу на заданную тему
48			Раздел 4. «Страна за океаном»	discover, discovery, gold,	К - умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование коммуникативной компетенции в	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов,

			Континенты и океаны на нашей планете.	land, round, sail, sure, voyage	коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Л – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения.	межкультурной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке	поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	географических названий, словосочетаний; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
49			Открытие Америки		Р – определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела. П – извлекать информацию, представленную в упражнениях. К – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры). Имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	- дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; - читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию
50			Спорт в Америке. Составление рассказа по плану.	Простое будущее время.	К - умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической речью.	Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. яз. умение планировать свое речевое поведение,	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры). Формирование выводов, самооценка высказываний, действий.	Совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем.
51			США. Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности	Выражение Shall I...? Shall we...?	Р -определять цель учебной деятельности самостоятельно. К -слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. П –отвечать на простые и сложные вопросы учителя.	Мотивация к самореализации в познавательной учебной деятельности, любознательности и стремлению расширять кругозор.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры). Сотрудничество со сверстниками (работа в парах)	дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;- выражать уверенность/неуверенность в чем-то
52			США. Употребление предлогов с глаголом «прибывать»	arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same	П – извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. К - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки . Р – определять правильность выполнения задания на основе образцов.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры), планировать, оценивать , выполнять свои	знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; -дополняют предложения верными

							действия в соответствии с поставленной задачей.	глагольными формами/предлогами/лексическим и единицами;
53			Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when	П - осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, использование схемы для решения проблем. Р – сличать результаты с заданным эталоном. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Развитие самостоятельности, целеустремленности. Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение необходимой информации.	совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; - читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
54			Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия	Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, as soon as	П – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р – осознают качество и уровень усвоения. К – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Планировать оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
55			География Америки	bank, shore	Р –определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела. П - извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Читают текст об Америке и соотносят верные и лож-ные утверждения с его содержанием;знакомятся с раз-личиями в значениях существительных bank и shore,
56			Достопримечательности Нью-Йорка. Образование прилагательных от сущ.	Образование прилагательных при помощи суффикса –an;	Р – определять цель выполнения задания на. уроке. К - четко выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Планировать оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	- составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;- читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.
57			Нью-Йорк и его достопримечательности. оборот to be going to	Оборот to be going to	Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата. П: умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать осознание возможностей самореализации	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.

						средствами иностранного языка		
58			Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».	Простое будущее время; Оборот to be going to	К: Инициативное сотрудничество в сборе информации . Л: Достижение взаимное понимание в процессе устного и письменного общения; Р: Целеполагание , планирование целей и конечного результата. N: поиск и выделение информации и ее структурирование	Формирование и развитие таких качеств как дисциплинировать, трудолюбие , целеустремленность, воля, креативность. Систематизация обобщение и использование полученной информации.	При работе с текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания , выстраивания логической последовательности , умение выделять главное	составлять микродиалоги на основе диалога-образца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры
59			Контрольная работа по теме «США»		П: формирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера К: формулировать собственно линию и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в собственной деятельности	Формирование и развитие таких качеств как дисциплинировать, трудолюбие , целеустремленность, воля, креативность. Систематизация обобщение и использование полученной информации.	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений,
60			Практика чтения.		Р: определять цель выполненных заданий на уроке. П: извлекать информацию представленную в тексте. Поиск и выделение необходимой информации К: слушать и понимать других	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию . самообразованию	Использовать речевые средства представлении информационных и коммуникативных технологий (в частности мультимедийных) для решения коммуникативных и познавательных задач. Догадка (на основе словообразования , аналогии с родным языком	Читают стихотворение и текст с полным пониманием содержания
61			<u>Раздел 5</u> «Любимые занятия.» Погода. Наши любимые занятия.	degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero	К: - умение слушать , четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Развитие самостоятельности, целеустремленности , понимания чувств людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета	Осуществление регулятивных действий , самонаблюдения , самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. Яз. Планирование работы	- составляют микродиалоги о погоде; - рассказывают о планах на завтрашний день.

					Л: - достижение взаимопонимания в процессе устного общения			
62			Наши занятия в различные времена года.	Выражение событий будущего	Р:- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П: осознанно и произвольно строить в устной форме К: предлагать помощь и сотрудничество, строить слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий, сравнение, построение, рассуждение	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности .Планировать, выполнять, оценивать свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с качественной задачей	высказываются о любимых временах года; совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего.
63			Путешествие за границу.	Речевые модели для выражения переспроса/уточнения	К: умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Л: достижение взаимного понимания в процессе устного общения	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий, сравнение, построение, рассуждение	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке;	- извлекают информацию из текста для аудирования; Пишут открытки
64			Популярные занятия	boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear	П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: осознают качество и уровень усвоения. К: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами, загадка, дифференция	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.
65			Одежда для разных занятий. Существительные множественного числа	jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater	Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения К: Обмениваются знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений П: Определяют основную и второстепенную информацию	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Любознательности, стремление расширять кругозор	Развитие планировать свое речевое поведения	знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе
66			Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные прилагательные предложения.	dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers	Р: принимают познавательную цель, при выполнении учебных действий регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самореализации, самооценки в процессе коммуникативной	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- совершенствуют навыки построения сложных

					К: оформляют свои мысли в устной речи	стремление расширять кругозор	деятельности на иностранном языке.	предложений, содержащих придаточные предложения
67			Одежда, которую мы выбираем.	fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers	П: ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необход. Информации ; сравнение, установление аналогии Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности, доброжелательности, понятие чувств других людей.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами, загадка, дифференция	высказываются о своих предпочтениях в одежде; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста;
68			Повторение	Грамматические стр-ры и лексика блока	К: инициативное сотрудничество в сборе информации Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; N: поиск и выделение информации , ее структурирование	Формирование таких качеств как дисциплинировать трудолюбие	При работе с текстом требование специальных навыков, прогнозируют его содержание , выстраивание логической последовательности, умение выделять второстепенное. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения в процессе коммуникативной деятельности	-осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания
69			Повторение Словарный диктант		К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Л: достижение взаимопонимания в процессе общения. Р: умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале	Формирование мотивации изучения ин. Яз. И стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Пишут слова на слух, соблюдая правила орфографии. Оценивают свои результаты.
70			Контрольная Работа по теме «Любимые занятия»	Грамматические стр-ры и лексика блока	П: анализировать и сопоставлять факты, извлекать информации. К: слушать и понимать других Р: определять умения которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела	Дисциплинированность , последовательность, самостоятельность	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирают адекватные языковые средства в	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений,

							процессе общения на иностранном языке. Принимать причины неуспеха не успеха учебной деятельности	
71			Практика чтения Чтение текста «Шерлок Холмс».		Р: определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела; К: обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника; П : ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации. Установление аналогии.	Развитие самостоятельности, доброжелательности , понимание чувств, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Осознание и объяснения правил, нормы произношения английского языка при чтении вслух, ив устной речи . понимать причины неуспеха учебной деятельности.	анализируют содержание текста, выполняют задания после текста, осуществляют анализ контрольной работе
72			Проектная работа «Моё любимое занятие»		Р: умение организовывать свою деятельность К: владение монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, смысловым чтением и переводом, построение речевого высказывания.	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции.	обсуждают проектные работы, задают вопросы, анализируют полученную информацию. выполняют проектную работу на заданную тему
73			Раздел 6. «Какие мы» Черты характера и способности людей	Модальные глаголы	Р: определять цель выполнения задания на уроке. П: чтение, поиск, выделение информации из текста. К : слушать, понимать других	иметь достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, в процессе коммуникативной деятельности.	воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; -знакомятся с правилами употребления модальных глаголов
74			Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент	глагол can (could), must, be able to	Р: определять цель выполнения задания на уроке; П: извлекать информацию предлагаемой в сказке. Поиск и выделение информации . Слушать и понимать других.	Формирование уважительного отношения к культуре разных стран и народов , стремление к речевому самосознанию.	Использовать речевые средства , предоставление информационных и коммуникативной технологии для решения коммуникативных и познавательных задач.	познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи
75			Тело человека.	hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip,	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Использование схемы для решения	Дисциплинированность , последовательность, настойчивость, самостоятельность.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другим взрослыми и	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

				arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe	задач; выделение необходимой информации, Р: сличать результат с заданным эталоном. К: обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество;		сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	-составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
76			Описание человека.	oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly	Р: выделяют и осознают то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения, осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме К: предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	Развитие самостоятельности, целеустремленности, пониманию чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, стремление расширить кругозор	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Планировать, выполнять, оценивать свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	описывают людей, изображенных на картинках; - знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;
77			Речевые модели для выражения удивления/интереса.		Регулятивные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; Коммуникативные- работать в парах-	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий; сравнение, построение рассуждений.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами, осознание и объяснение правил. Писать причины неуспеха учебной деятельности.	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
78			Повторение		Р: выделяют и осознают то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения, осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме К: предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	Развитие самостоятельности, целеустремленности, пониманию чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, стремление расширить кругозор	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные	-осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания
79			Итоговая контрольная работа за 3 четверть	грамматические стр-ры и лексика блока	П: Умение выводить следствие из имеющихся условий. К: устанавливают рабочие отношения. учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность, стремление расширять кругозор	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений,
80			Модальный глагол must и его эквивалент.	глагол must, have to	П:осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Использование схемы для решения	Развитие самостоятельности, доброжелательности, понимания чувств	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, адекватно	-говорят о том, что они могут/не могут делать; - соотносят содержание текстов для аудирования

					задач. Выделение необходимой информации. Р: сличать результаты с заданным эталоном К: обращаться за помощью , слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	других людей. принятие социальной роли обучающегося . развитие навыков сотрудничества.	подбирать языковые средства в процессе общения на иностранном языке	с изображениями на картинках; - знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;
81			Модальный глагол must и его эквивалент.	honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly	К: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. П: отвечают на простые и сложные вопросы учатся; извлекать информацию , представленную на иллюстрациях Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата	Формировать способность к анализу, синтезу и систематизации знаний и умений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; дифференцируют на слух формы модальных глаголов;
82			Внешность. Качественные прилагательные	rather, quite, fairly	П: умеют выводить следствие из имеющихся условиях заданной задачи К: устанавливают рабочие отношения , учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями , на основе образцов	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность, стремление расширять кругозор	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры) имитация речевой единицы на уровне фразы	воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; дифференцируют на слух формы модальных глаголов; -знакомятся с качественными прилагательными
83			Описание известных героев. Модальный глагол «следует»	Модальный глагол should.	К: умение слушать и вступать в диалоги, умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: достижение взаимопонимания П: поиск и выделение информации	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка , стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля, самооценки	описывают внешность человека, используя лексику блока; -учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;
84			Описание известных героев. Модальный глагол «следует»		Л: умение оценивать ситуации и поступки, объяснять смысл своих мотивов. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними. Р: определять и формулировать цель деятельности . составлять план действий по решению проблемы. Осуществлять действия по реализации плана П: отбор информации	Развитие умения планировать свое речевое поведение	Планирование работы, распределение обязанностей. Поиск и выделение нужной информации , обобщение и фиксации информации	описывать героев фильмов с использованием лексических единиц темы; совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при

								чтении новых слов, словосочетаний
85			Мой любимый киногерой	лексика блока	Л: умение оценивать ситуации и поступки, объяснять смысл своих мотивов. Самоопределяться в жизненных ценностях Р: определять и формулировать цель деятельности . составлять план действий по решению проблемы. Осуществлять действия по реализации плана П: отбор информации	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка , стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля, самооценки	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение
86			Практика чтения		Л: умение оценивать ситуации и поступки, объяснять смысл своих мотивов. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними. Р: определять и формулировать цель деятельности . составлять план действий по решению проблемы. Осуществлять действия по реализации плана П: отбор информации	Развитие умения планировать свое речевое поведение	Планирование работы, распределение обязанностей. Поиск и выделение нужной информации , обобщение и фиксации информации	развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; совершенствуют навык поискового чтения с извлечением необходимой информации;
87			Этикет за столом. Диалог этикетного характера		Р: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий , регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи К: оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь собеседника.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности : любознательность, стремление расширить свой кругозор	Принимать задачи учебной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке, оценивать свои учебные и коммуникативные действия	знакомятся с новыми ЛЕ по теме и учатся вести диалог этикетного характера
88			Этикет за столом. Модальный глагол «мочь»	Модальный глагол may.	Л: достижение взаимопонимания в процессе устного общения Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата Н: поиск и выделение информации и ее структурирование	Осуществление логических действий , сравнение, рассуждение. Принятие социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранного языка	Принимать задачи учебной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке, оценивать свои учебные и коммуникативные действия	развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; совершенствуют навык поискового чтения с извлечением необходимой информации;
89			Модальные глаголы. Обобщение		К: инициативное сотрудничество в сборе информации Л: Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения.	Иметь достаточный объем словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведения, осуществление	Подбирают правильные слова в предложениях , отвечают на вопросы, используют модальные глаголы

					Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля	
90			Мой друг. Описание внешности и характера	Лексика блока	Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные : - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;	Иметь достаточное объем словарного запаса . усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение ; осуществление регулятивных действий . самонаблюдение , самоконтроля . самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Рассказывают о своём друге, используя лексику блока
91			Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки.		Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные : - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов ; стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	Использовать речевые средства , предоставление информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	описывают людей, изображенных на картинках; - знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;
92			Повторение Словарный диктант		К: умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматикой и синтаксическими нормами языка Л: достижение взаимопонимания в процессе устного общения	Развитие самостоятельности, целеустремленности , понимания чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения , самоконтроля , самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; планирование работы	Пишут слова на слух, соблюдая правила орфографии. Оценивают свои результаты.
93			Контрольная работа по теме « Какие мы»		Р: выделяют и осознают то, что уже подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения П: осознанно строят сообщения в устной форме К: помощь и сотрудничество, строить высказывания, задавать и отвечать на вопросы	Формирование таких качеств как дисциплинированность , трудолюбие		Контроль знаний и умений выполнять грамматические задания с опорой на образец
94			Практика чтения «Английские розы» 1-3 части		П: ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение информации, сравнение, установление аналогии	Формирование таких качеств как дисциплинированность , трудолюбие	Развитие коммуникативной компетенции , включая умение	анализируют содержание текста, выполняют задания после текста,

					Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации.		взаимодействовать с окружающими включая разные социальные роли	осуществляют анализ контрольной работе
95			Практика чтения «Английские розы» 4-6 части		Р: преобразовывать практическую задачу . Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Любознательность и стремление расширить кругозор	Догадка, выяснение, языковые закономерности выделение правил дисциплинированности, последовательность, самостоятельность	анализируют содержание текста, выполняют задания после текста,
96			Английская поэзия и песни.		П: Осознанно и правильно строить сообщения в устной речи, использовать схемы для решения задач Р: отличать результат с заданным этапом К: Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество , слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	Работа с информацией , контроль и оценка учебной деятельности, любознательность , стремление расширить кругозор	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности , стремление расширять кругозор	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя и анализируя допущенные ошибки; -знакомятся с английской поэзией; -разучивают песни.
97			Проектная работа « Я в будущем»		П: анализировать и сопоставлять факты , использовать информацию К: слушать и понимать других Р: определять умения которые будут сформулированы на основе изученного материала	Дисциплинированность , последовательность , настойчивость , самостоятельность	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	обсуждают проектные работы, задают вопросы, анализируют полученную информацию. выполняют проектную работу на заданную тему
98			Повторение		П: анализировать и сопоставлять факты , извлекать информацию К: слушать и понимать других Р: определять умения на основе изученного данного материала	Дисциплинированность , последовательность, настойчивость, самостоятельность	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	-осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания
99			Повторение		Р: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуаций К слушать и понимать других	Построение рассуждений, работа с информацией(текстом), Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Развитие планировать свое речевое и неречевое поведение , осуществление регулятивных действий , самонаблюдения, самоконтроля	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания

100			Комплексное обобщение и систематизация изученного материала.	Лексика и Грамматические стр-ры раздела	Р: выделяют и Осознают то, Что еще подлжит усвоению К: обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений	Формирование мотивации иностранного языка в стремлении к совершенствованию , в образовательной области иностранного языка	Развитие коммуникативной компетенции . включая умение взаимодействовать с окружающими при составлении диалогов , монологических высказываний . владеть основными нормами речевого этикета	осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились
101			Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.		Р: Определять цель выполнения задания на уроке П: извлекать информацию представленную в упражнении К: обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника	Развитие навыков сотрудничества формирование устойчивой мотивации к овладению иностранного языка Развитие самостоятельности , понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке	Контроль знаний и умений выполнять грамматические задания с опорой на образец
102			Работа над ошибками.		Л: Достижение взаимопонимания в процессе устного общения Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами ; осуществление логических действий, сравнение , рассуждений	Развитие умение планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя свои социальные роли	Самостоятельно исправлять ошибки, оценивать полученный результат
103-105			Резерв					