

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №46
Артемова Т.В.
«29» августа 2019г.



«Согласовано»
Завуч по УВР
Болгова О.А.
« 29 » августа 2019г.

Рассмотрено на
заседании кафедры
гуманитарных наук
протокол № 1
от «29» августа 2019г.

Рабочая программа
курса «Иностранный язык (английский язык)»
5 класс
Базовый уровень

Выполнил:учитель иностранного языка
МБОУ СОШ №46
Акулова Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Примерных программ основного общего образования по учебным предметам.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017). УМК «Английский язык. 5 класс (Серия Rainbow English)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Программа учитывает главную проблему, стоящую перед коллективом общеобразовательного учреждения - *эффективная реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании школьников через повышение профессионального мастерства педагогического коллектива.*

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в 5 классе, на основе которых отобран и организован материал в данном учебно-методическом комплексе, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлено материально-техническое обеспечение предмета «Английский язык».

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5х классов и специфики классных коллективов.

Общая характеристика учебного предмета.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: *общее, филологическое и социокультурное образование.*

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и

инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральные и концертные программы и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

В процессе обучения АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 5-х классах **реализуются цели** нескольких уровней.

Цели первого уровня. Обучающиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Обучающиеся должны знать:

- основы фонетики и орфографии;
- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Обучающиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи; планировать свою деятельность по решению задач обучения;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Обучающиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 5 классе на этапе основного общего образования в объеме 105 часов.

Рабочая программа ориентирована на 5 класс, рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю (34 недели=102 часа) + 3 часа резервное время.

В учебном плане МБОУ СОШ № 46 отводится часов 105, в неделю 3.

- ❖ Контрольных работ - 4+ 1 (итоговая)
- ❖ Проектов, исследований - 4

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы,

способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание изучаемого курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Русские художники. Урок повторения по теме:« Свободное время». Проверь себя. Контрольный урок по теме:« Свободное время» . Enjoy yourself.Сказка « Козленок и волк» | 1 1 1 1 1 | Текущий Текущий Промежуточный Итоговый Текущий |
| 5. | <u>Unit 5.From Place to Place</u> Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Путешествие по России. Места для посещения в Шотландии и Англии. Ответы на разделительные вопросы. Города мира и их достопримечательности. Способы путешествия. Глаголы to say, to tell. Описание больших и малых городов. Образование наречий. Город моей мечты. Практика устной речи. Описание места где вы живете. Урок повторения по теме:«Путешествия». Проверь себя. Enjoy yourself | 14 1 1 2 1 2 1 1 1 2 1 1 | Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Промежуточный Текущий |
| 6. | <u>Unit 6.About Russia</u> Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get Россия – моя страна. Статья и географические названия. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Русский и британский образ жизни. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Урок повторения по теме «Путешествие по России». Практика чтения. Проверь себя. Контрольный урок по теме:« Путешествие по России» . Работа над ошибками. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. Проектная работа. Резервные урок. | 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 | Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий Промежуточный Итоговый Текущий Итоговый Текущий |

**Календарно-тематическое планирование курса
«Rainbow English» в 5 А,Б,В классах
на 2019-2020 учебный год**

| № п/п | Дата | | Учебная ситуация | Кол-во час. | Лексико-грамматический материал. | УУД | Планируемые результаты | | | Материально-техническое обеспечение |
|-------|------|------------|-----------------------------------|-------------|--|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | план | фактически | | | | | личностные | метапредметные | предметные | |
| 1 | | | Летние каникулы | 1 | <u>Unit 1.</u> Повторение Past Simple. Cold, dark, grey, strong, cold, long, food/ | <u>Holidays are over.</u> Ставить и формулировать проблемы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познавательных задач. Строить понятные для партнера высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Принимать задачи учебной и ком -ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Воспринимают на слух короткие тексты. Находят в тексте нужную информацию. Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи. | Аудио-запись. |
| 2 | | | Летние каникулы. Вопросы с did | 1 | Общие вопросы с did | Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме. Использовать схемы для решения задач. | Развитие самостоятельности, целеустремленности; соблюдение норм | Принимать задачи учебной и ком -ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке; | Развивают самостоятельность, целеустремленность, понимают чувства других | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|---|--------------------------------|--|--|--|---|-------------------|
| | | | | | | речевого и неречевого этикета; формирование устойчивой мотивации к овладению языком; развитие навыков сот-ва. | планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей. | людей. Определяют признаки изученных грамматических явлений. Выполняют грамматические задания с опорой на образец. | | |
| 3 | | | Наш выходной день. | | Past Simple of irregular verbs | Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме, выделять необходимую информацию в тексте. Обращаться за помощью и предлагать помощь и сотрудничество. | Развитие самостоятельности, целе – устремленности; понимание чувств других людей. Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке. Планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей. | Воспринимают на слух тексты, выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту, рассказывают о семье Баркеро- в с опорой на словосочет-ия, используют в речи неправильные глаголы в прошедшем времени. | ПК аудио - запись |
| 4 | | | Наш выходной день. | 1 | Past Simple of irregular verbs | Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме, выделять необходимую информацию в тексте. Интерпретация информации. Обращаться за помощью и предлагать | Развитие самостоятельности, целе – устремлен-ти, доброжел-ти ; понимание чувств других людей. Соблюдение норм | Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке. Понимать причины неуспеха учебной | Читают текст с полным пониманием содержания. Рассказывают о том, что делали в прошлый четверг. | Аудио- запись ПК |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|---|---|---|--|--|---|------------------------------|
| | | | | | | помощь и сотрудничество. | речевого и неречевого этикета. | деятельности. | | |
| 5 | | | Места отдыха. | 1 | Оборот – to be going to... office, wonderful, fog, sea, back, together. | Регулятивные планирования. Определять последовательность, промежуточность целей с учетом конечного результата. Постановка и решение проблем. | Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение выделять главное и правильно оценивать события. | Принимать задачи учебной и ком-ой деятельности. Планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию. Находят в тексте нужную информацию. | Мультимедийное оборудование. |
| 6 | | | Места отдыха. | | Оборот – to be going to... | -Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме. К- Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. Строить монологическое высказывание. Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль. | Умение выделять главное и оценивать события. Принятие социальной роли обучающегося. Формирование устойчивой мотивации к овладению языком. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Понимать причины неуспеха учебной деятельности. | Определяют признаки изученных грамматических явлений. Развивают коммуникативную компетенцию – рассказывать о семье, о том, что делали в выходные. | ПК |
| 7 | | | Отдых дома и за границей. | | Past Simple Irregular verbs | Поиск и выделение информации и ее структурирование. Достижение взаимопонимания в | Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. | Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|--|--|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | процессе устного общения. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | информацию. Работают в парах, запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов. | | |
| 8 | | | Отдых дома и за границей. | | Past Simple Irregular verbs go, run, eat, have, react, write, drink, see, give. | Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимоконтроль. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию, продолжают работать с неправильным и глаголами. Рассказывают о том, что делали вчера. | Аудио запись. |
| 9 | | | Отдых в Британии. | | Введение лексических единиц abroad, capital, city, hotel, letter, sea, Nouns, 'town' and 'city' | Поиск и выделение информации, ее структурирование. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Целеполагание, планирование целей и контрольного | Развитие самостоятельности, целеустремленности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Развитие | Развитие навыков работы с информацией. Развитие и поиск нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Читают текст с полным пониманием содержания. Озаглавливают текст, отвечают на вопросы, знакомятся с новой лексикой. | Аудио запись. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | результата. Достижение результата в процессе устного общения. | навыков сотрудничест ва | | Оценивают свои результаты. | |
| 10 | | | Отдых в Британии. | Capitals, London, Helsinki, Paris, Madrid, Roma, Moscow. Polysemantic words: «country». | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Строить монологическое высказывание, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль. | Формировани е коммуникати вной компетенци в межкультур- ной и межэтническо й коммуникаци и. Способность к самооценке. | Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умения . | Знакомятся с новыми словами, описывают картинки, рассказывают о поездке за границу (кто был).учатся действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий. Составляют высказывания на англ. языке. | Мультим едий ное оборуд вание |
| 11 | | | Выходные и будни. | Времена Present Simple, Past Simple. Степени сравнения прилагатель - ных. Конструкции as...as. | Поиск и выделение необходимой информации, интерпретация информации. Организация учебной деятельности. Умение слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль. | Развитие целеустремле нности, доброжелател ьности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Формировани е устойчивой мотивации к овладению ин. языком. | Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Понимать причины неуспеха учебной деятельности. | Воспринимают на слух короткие диалоги. Определяют признаки изученных грамматичес- ких явлений. Поддерживать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. | Аудио запись. |
| 12 | | | Выходные и | Past Simple. | Л- установление связи | Доброжелате | Развитие умения | Знакомятся со | КП |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------|---|--|--|---|---|--|----|
| | | | будни. | | Конструкция..а з...аз.. | между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. Р- преобразовывать практическую задачу в познавательную. К – обращаться за помощью, предлагать помощь. Осуществлять взаимный контроль. | льное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм. | планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | структурой as-as. Описывают картинки; выполняют упражнения, используя степени сравнения прилагательных. | |
| 13 | | | Каникулы в России. | 1 | Степени сравнения прилагательных односложных и многосложных. | П – анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. К – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Л – установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке | Соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение правил. | Используют степени сравнения прилагательных; повторяют их правила образования. | ПК |
| 14 | | | Каникулы в России. | 1 | Многочленные слова, степени сравнения прилагательных. | Р – определять правильность выполнения заданий на основе образцов. К – обращаться за помощью, предлагать помощь. | Развитие целеустремленности, доброжелательности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Развитие навыков | Осознание и объяснение правил. Принимать задачи учебной и ком-ой деятельности. Планировать, выполнять, оценивать свои учебные, ком-ые действия в соответствии с | Используют в речи, упражнениях степени сравнения прилагательных; отвечают на вопросы. Воспринимают текст на слух и находят запрашиваемые | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|---|-----------------------------|---|--|---|---|---------------|
| | | | | | | | сотрудничества. | поставленной задачей и условиями ее реализации. | мую информацию. | |
| 15 | | | Повторение. | 1 | Времена, группы Past Simple | Л – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Р - целеполагание, планирование целей и контрольного результата. П – умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамм-их средств для выражения мыслей и чувств речевого общения. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Воспринимают на слух короткие тексты, перефразируют предложения, отвечают на вопросы по тексту. | ПК |
| 16 | | | Повторение. | 1 | Времена, группы Past Simple | К - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Р - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. П - поиск и выделение информации и ее структурирование | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими. | Находят в прочитанном тексте запрашиваемую информацию; подбирают подписи к картинкам. | Аудио запись. |
| 17 | | | Проверь себя. | 1 | Listening. Reading | Р – определять цель выполнения заданий на уроке. П – чтение, поиск, выделение информации из текста. К - слушать и понимать других. | Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамм-их средств для выражения | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; читают текст с пониманием основного содержания. | Аудио запись. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---|---------------|
| | | | | | | | мыслей и чувств речевого общения. | процессе ком-ой деятельности на ин. языке, | | |
| 18 | | | Проверь себя. | 1 | Grammar and Vocabulary. Speaking. Writing. | Р – определять правильность выполнения задания на основе образцов. Л - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. П - поиск и выделение информации. | Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком, ком-ой компетенции: умение планировать свое речевое поведение, смысловое чтение, развитие навыков сотрудничества | Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими. | Составлять тезисы устного сообщения, определять признаки изученных грамматических явлений. Пишут диктант по прослушанному тексту, соблюдая правила орфографии. | Аудио запись. |
| 19 | | | Практика чтения. Сказки Эзопа. | 1 | | П – формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения творческого и поискового характера. К –Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения совместной деятельности. | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию. | Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности. Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. яз. ; оценивать , выполнять свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей. | Читают текст с полным пониманием содержания. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------------|
| 20 | | | Практика чтения. Р.Л.Стивенсон | 1 | Чтение стихотворения Bed in Summer. | Р – определять цель выполнения задания на уроке. П- извлекать информацию, представленную в тексте и песне. К – слушать и понимать других. | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию. | Использовать речевые средства, представления информационных и ком-ых технологий (в частности мультимедийных) для решения ком-ых задач. | Читают текст песни и стихотворения с полным пониманием содержания. Поют песни. | Аудио запись. |
| 21 | | Unit 2. | Повседневная жизнь. | 1 | Family history. Правильные глаголы в прошедшем времени. Некоторые орфографические особенности. | Р – определять цель выполнения задания на уроке. П –извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. К – слушать и понимать других. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе ком-ой деятельности на ин. языке, | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Воспринимают на слух слова и используют их в речи. Подбирают заглавия к прочитанному тексту. | Грамматические таблицы, ПК |
| 22 | | | Повседневная жизнь. | | Прошедшее время неправильных глаголов. Вопросы к подлежащему | Знакомиться с неправильными глаголами в прошедшем времени. Р –определять правильность | Выделение и осознание учащимися усвоенного материала и того, что еще | Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности. Подбирать адекватные | Учатся действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных | Грамматические таблицы. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------|---|--|---|---|--|--|----|
| | | | | | who -question | выполненного задания согласно образцам .К – оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | нужно усвоить. Самосовершенствоваться в изучении предмета. | языковые средства в процессе общения на англ. яз. Оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | заданий. Задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы. определять признаки изученных грамм-ких явлений. | |
| 23 | | | Работа и карьера. | 1 | Структура be born journalist, Лексические единицы aunt, learn, newspaper, uncle, university. | К – умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка. Л- достижение взаимопонимания в процессе устного общения. | Развитие целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке. Планирование работы. | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Используют в речи структуру to be born ;говорят , где и когда учащиеся родились. | ПК |
| 24 | | | Работа и карьера. | 1 | Лексические единицы aunt, learn, newspaper, uncle, university. | Р -выделяют и осознают то, что усвоено и то, что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие ком-ой компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, | Читают новые слова и предложения, находят в тексте запрашиваемые слова. Рассказывают о родителях и родственниках | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------|---|--|---|---|--|--|--------------|
| | | | | | К – предлагать помощь и сотрудничество, строить логическое высказывание; слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль. | норм. | выполняя разные социальные роли. | Джона. | | |
| 25 | | | Биография. | 1 | Who – question повторение лексических единиц. П - осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Выделение необходимой информации. Р –сличать результаты с заданным эталоном. К - предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Построение высказывания в соответствии с ком-ми задачами (с использованием опоры) | Воспринимают на слух короткий текст, Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Ставят вопросы к подлежащему, отвечают на вопросы, заканчивают предложения по образцу. | ПК | |
| 26 | | | Биография. | | Название года по- английски 1998, 1900. 2000. Решение примеров. | Р - определять цель выполнения задания на уроке. П –поиск и выделение необходимой информации. К – слушать и понимать других. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Принимать задачу учебной, ком-ой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке. Планировать оценивать , выполнять свои действия в соответствии с | Знакомство с названиями дат по-английски. Решают примеры. Ведут беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая | Презентация. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | | | поставленной задачей. | уточняя, высказывая свое мнение. | |
| 27 | | Интересы и хобби. | 1 | Die, great - grandparent, grow, Marry, occupation | Ставить и формулировать проблемы, преобразовывать практическую проблему в познавательную. Проявлять активность во взаимодействии ком-ых и познавательных задач. | Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, планировать, оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Определять признаки изученных грамм-ких явлений, понимать речь учителя, одноклассников. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. | Грам-ие таблицы. ПК | |
| 28 | | Интересы и хобби. | 1 | great – grand - father great – grand – mother great – grand - daughter great – grand - son | П – отбор источников информации разными способами, переработка информации. Р - определять цель выполнения задания, составлять план действий по решению проблемы, осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие ком-ой компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Читают тексты с пониманием основного содержания, определяют признаки изученных грамм-их явлений. Активизируют в речи основные значения изученных лексических единиц. | ПК | |
| 29 | | Семейные отношения. | 1 | Модальный глагол –could not Read books, run | П –формулирование проблемы и самостоятельное создание способов | Стремление к совершенствованию собственной | Навыки работы с информацией. Поиск, выделение, обобщение и | Находят в прослушанном тексте запрашиваему | Аудио запись. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | ride, a bicycle, ride a horse | решения творческого характера. Р – умение организовывать свою деятельность. К – построение речевых высказываний, согласование действий с партнером. | речевой культуры в целом. Формирование мотивации изучения ин. языков. | фиксация нужной информации. | ю информацию. Делают вывод об употреблении глагола could not. Знакомятся с новыми словами, используют их в речи. | |
| 30 | | Семейные отношения. | 1 | Вопросы к подлежащему с модальным глаголом can, who can swim? | П - осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Выделение необходимой информации., интерпретация информации. К – обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры. Выявлять сходства и различия, умение объяснять их своему партнеру. | Воспринимают на слух текст, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Составляют вопросы и отвечают на них. Соотносят картинки со словами. | ПК | |
| 31 | | Ваш адрес. | 1 | Общие вопросы Do you live in Russia? Could he read when he was? | К – умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Осуществлять | Способность к анализу, синтезу, систематизации знаний и умений. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль. | Отвечают на общие вопросы, высказывают свое мнение, просьбу. Подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке. | Аудио запись | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|---|---|---|--|---|--|----|
| | | | | | | познавательную рефлексию в отношении действий учебных и познавательных задач. Готовность к самообразованию и самовоспитанию. | | | | |
| 32 | | | Ваш адрес | 1 | Вопрос Could you? Л E career, dream, get, interest, leave, spend. | П- ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Сравнение, установление аналогий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познавательных задач. | Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль. | Воспринимают на слух тексты, читают их, соблюдая нормы произношения. Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи. | ПК |
| 33 | | | Ваш адрес | 1 | Предлоги с глаголом - leave | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм- | Формирование мотивации изучения англ. языка. | Построение высказывания в соответствии с ком-ми задачами. Понимать причины неуспеха учебной деятельности. | Читают и понимают тексты с основным и выборочным пониманием. Оценивают свои результаты, рассказывают о | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|------------------------------|
| | | | | | | ми и синтаксическими нормами языка. Готовность к самообразованию и самовоспитанию. | | | себе. | |
| 34 | | | Предлоги с глаголом – to leave | 1 | Предлоги с глаголом - leave прошедшее время глаголов: drive, ride, steal, say, feed, hear | П –информационный поиск, знаково-символические действия. Структурирование знаний. Рефлексия, контроль и оценка процесса результатов деятельности. | Умение анализировать ь синтезировать ь грамматический материал, самостоятельно исправлять ошибки. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе ком-ой деятельности на ин. языке. | Знакомятся с предлогами, употребляющимися с глаголом to leave и используют его в упражнении, где необходимо. Запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов. | ИД |
| 35 | | | Порядковые числительные. | 1 | The first, the second, the third, the fifty – fourth, чтение дат, дат рождения. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем. П – отбор источников получения информации. Переработка ее. Р –определять и формулировать цель деятельности, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать ее. | Способность к анализу, синтезу, систематизация знаний и умений. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. определяют признаки изученных грамматических явлений | Определяют признаки изученных грамматических явлений, учатся читать даты и даты рождения. | Мультимедийное оборудование. |
| 36 | | | Порядковые числительные. | 1 | Чтение порядковых числительных. | К -обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, | Формирование мотивации изучения англ. языка. | Соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм и | Используют правильные формы глаголов в | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|---|--|---|---|---|----|
| | | | | | | слушать собеседника. Осуществление взаимного контроля. П -- осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Выделение необходимой информации., интерпретация информации. | Умение планировать свое речевое поведение. | значений); осознание и объяснение правил. | предложениях. Понимают основное содержание текста и выделяют основную информацию. | |
| 37 | | | Повторение. | 1 | Повторение чтения порядковых числительных | Осознание возможности самореализации средствами ин. языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность. | Формирование мотивации изучения англ. языка. Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык». | Осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке. | Читают текст с пониманием основного содержания, озаглавливают его, находят соответствие между частями предложений. Закрепляют чтение порядковых числительных. | ИД |
| 38 | | | Повторение. | 1 | Past Simple (revision) | Информационный поиск, структурирование знаний. Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формировать способность к анализу, синтезу, систематизации знаний и умений. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Читают текст и находят описываемого человека; рассказывают о том, что было с Томом вчера. | ПК |
| 39 | | | Повторение | 1 | Существительное family. | Выделяют и осознают то, что усвоено и то, | Развитие любознательности | Принимать задачи учебной, | Находят в прослушанном | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|----|
| | | | | | Употребление во множ-м и един-м числе. | что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника | ости и стремления расширить кругозор. | ком-ой деятельности, планировать, оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | тексте запрашиваемую информацию. Повторяют Past Simple (revision), используют его в предложениях при описании себя. | |
| 40 | | | Контрольная работа №1. | 1 | | Р- коррекция и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению. | Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей. | Планировать оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Пишут слова на слух, соблюдая правила орфографии. Оценивают свои результаты. | |
| 41 | | | Проверь себя. | 1 | | Р -определять цель выполнения задания на уроке. П – извлекать информацию, представленную в упражнении. К – слушать и понимать других | Формирование мотивации изучения англ. языка, коммуник-ой компетенции: умение планировать свое речевое поведение, смысловое чтение. | Развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией. | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Читают текст и подбирают правильный вариант к предложениям после текста. | |
| 42 | | | Проверь себя (грамматика и лексика). | 1 | Предлоги up, on, in, about, for, with, at, of | Р – определять правильность выполнения задания на основе образцов. | Осознанное построение речевого высказывания | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми | Вставляют в предложения необходимые предлоги и | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|--|--|---------------------|
| | | | | | | Л - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. П - поиск и выделение информации. | в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | задачами; выявление главного, формирование выводов. | используют их при описании. Повторяют изученную лексику. | |
| 43 | | | Проверь себя (разговорная речь, письмо). | 1 | Aunt, uncle, grandparent | К – построение речевых высказываний, согласование действий с партнером. Л – достижение взаимопонимания в процессе устного общения. П – поиск и выделение информации. | Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Понимать другие взгляды. интересы. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль в процессе коммуникативной деятельности. | Описывают одного из родственников, используя план упражнения. Пишут диктант. | Аудио запись |
| 44 | | | Для себя. | 1 | У. Аллинхем (биография). Over, other side, mountain. moral, poor, to swing, through, over, mountain | Р - целеполагание , планирование целей и контрольного результата. П - предлагать помощь и сотрудничать, слушать собеседника Умение четко | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, | Принимать задачи учебной, коммуникативной деятельности, планировать, оценивать , выполнять свои действия в соответствии с | Читают текст, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Слушают и читают | ПК Аудио запись. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей. | поставленной задачей. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | стихотворение, выбирают правдивые высказывания из упражнения о себе. Слушают и поют песню. | |
| 45. | | Unit 3 Здоровый образ жизни. | 1 | Healthy Ways Healthy ways, to dive, new tricks, really, great | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Слушаю и заканчивают стихотворение. Находят в стихотворении запрашиваемую информацию. Рассказывают о действиях девочки в 2, 3, 7 лет. Заканчивают предложения после прочитанного текста. | Аудио запись | |
| 46 | | Виды спорта. | 1 | Past Simple think, bring, teach, put, sleep, spell | П- ставить и формулировать проблемы, преобразовывать практическую задачу в | Развитие самостоятельности, целеустремленности, | Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, подбирать | Читают упражнение и описывают вчерашний день Джека. | Аудио запись | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|--------------|
| | | | | | | познавательную. | соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком. | адекватные средства в процессе общения на англ. языке. | Запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов. Слушают и читают упражнения. | |
| 47 | | | Здоровый образ жизни. Герундий. | 1 | -ingформы после глаголов «love» « like» | П – осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и интерпретация информации. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника. | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке. | Выбирают правильные формы глаголов в предложениях и заканчивают их. Знакомятся с – ing формами глаголов «любить», «ненавидеть», читают текст и рассказывают о том, что Джон любит делать, а что нет. | |
| 48 | | | Обозначение времени. | 1 | Half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch | К - умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Читают текст, выбирают те предложения, которые они слышат. Слушают и читают новые слова, используют их в речи. | Презентация. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|---|---|---------------------|
| | | | | | | нормами языка. Л – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. | Способность к самооценке | | | |
| 49 | | | Обозначение времени. | 1 | Повторение лексики. What is the time? | Р –определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела. П – извлекать информацию, представленную в упражнениях. К – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Учатся называть время по часам, воспринимают на слух, читают, воспроизводят новые лексические единицы. | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами (с использованием опоры). Имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Смотрят на картинки и читают предложения, осуществляют логические действия: сравнение, построение, рассуждение. Слушают и читают текст, отвечают на вопросы, знакомятся с игрой, слушают и читают рифмовку. | ПК Аудио запись. |
| 50 | | | Здоровый образ жизни. Оборот let's do. | 1 | To be fit, healthy food, a cold shower, walk. To get up early, to eat porridge, to run in the park, to do what is good for health. Оборот – let us do | К - умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической речью. | Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. яз. умение планировать свое речевое поведение, | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами (с использованием опоры). Формирование выводов, самооценка высказываний, действий. | Слушают диалог и определяют, что является правдой. Отвечают на вопросы, рассказывают об играх, в которые вчера играли Джон и Селли. | ПК Аудио запись. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|---|--|---|---|--|---|--------------|
| | | | | | | | | | | |
| 51. | | | Твое свободное время. | 1 | Busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, get ill, look after. | Р -определять цель учебной деятельности самостоятельно. К -слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. П –отвечать на простые и сложные вопросы учителя. | Мотивация к самореализации в познавательной учебной деятельности, любознательности и стремлению расширять кругозор. | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами (с использованием опоры). Сотрудничество со сверстниками (работа в парах) | Слушают и читают новые слова, используют их в речи. Слушают и читают слова в упр-ях. Находят запрашиваемую информацию в тексте. | Аудио запись |
| 52. | | | Твое свободное время. | 1 | «Let us + infinitive» в положительных и отрицательных предложениях. | П – извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. К - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки . Р – определять правильность выполнения задания на основе образцов. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами (с использованием опоры), планировать, оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Составляют высказывания в соответствии с тематическими картинками, рассказывают об их выборе на завтрак, обед и ужин. | ПК |
| 53. | | | Здоровое питание. | 1 | Вопросы к подлежащему: who is writing a letter? Do sports, play games, go skiing | П - осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, использование схемы для решения проблем. Р – сличать результаты с заданным эталоном. К - | Развитие самостоятельности, целеустремленности. Соблюдение норм речевого и | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных | Воспринимают на слух текст, составляют вопросы, выбирают ответы. Читают словосочетания с соблюдением | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------|---|--|--|---|--|---|--------------|
| | | | | | | обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | неречевого этикета. Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком. | действий, поиск и выделение необходимой информации. | норм произношения. | |
| 54. | | | Здоровое питание. | 1 | Суффиксы сущ-ых – er reader, swimmer; суффиксы прилагатель-х -ful -usefull | П – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р – осознают качество и уровень усвоения. К – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | Планировать оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Слушают и читают новые слова, используют их в речи. Слушают и читают слова в упр-ях. Применяют правила словообразования сущ-ых и прилаг-ых. | Аудио запись |
| 55. | | | Здоровое питание. | 1 | Have got / has got | Р –определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела. П - извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Используют в речи have got / has got Воспринимают на слух и читают упражнения. Используя образец, говорят о том, что люди умеют, а что нет, на основе иллюстраций. Слушают и читают стих-я. | ПК |
| 56. | | | Контрольная | 1 | | Р – определять цель выполнения задания | | | Используют have got / has got | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------|---|--|---|--|--|---|-------------|
| | | | работа | | | на. уроке. К - четко выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. | | | в предложениях. Используют оборот «let us do» в предложениях. Соотносят картинки и | |
| 57. | | | Повторение | 1 | L.E. once a week, to sleep, out doors, to start cycling, feel cold, feel hot | Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата. Н: умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Иметь достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Воспринимают на слух короткие тексты и определяют кто есть кто на картинках, читают словосочетания. Рассказывают чтобы они делали, если бы вы были больны(замерзли) | |
| 58. | | | Повторение | 1 | Лексика unit 3 | К: Инициативное сотрудничество в сборе информации . Л: Достижение взаимное понимание в процессе устного и письменного общения; Р: Целеполагание , планирование целей и конечного результата. Н: поиск и выделение информации и ее структурирование | Формирование и развитие таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие , целеустремленность, воля, креативность, инициативность , эмпатия, трудолюбие. Систематизация обобщение и использование полученной информации. | При работе с текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания , выстраивания логической последовательности , умение выделять главное и опустить второстепенное - осуществление | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Читают текст с пониманием основного содержания | аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| | | | | | | | | регулятивных действий , самонаблюдение, самоконтроля, самооценки | | |
| 59. | | | Практика чтения. | 1 | Honey, cut down peasant | <p>Н: формирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>К: формулировать собственную линию и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в собственной деятельности</p> | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию . самообразованию | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения англ. Языка; речевому планированию, коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей | Читают текст с полным пониманием содержания. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию | ПК |
| 60. | | | Enjoy Yourself С.Я. Маршак | 1 | Chat, side, catch, dark, silly. С.Я Маршак Сказка на иностранном языке | <p>Р: определять цель выполненных заданий на уроке.</p> <p>Н: извлекать информацию представленную в сказке. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: слушать и понимать других</p> | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию . самообразованию | Использовать речевые средства представлении информационных и коммуникативных технологий (в частности мультимедийных) для решения коммуникативн | Читают стихотворение и текст с полным пониманием содержания | Аудиозапись, ПК |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------|---|--|---|---|---|-----------------|--|
| | | | | | | | | ых и познавательных задач. Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком) | | |
| 61. | | | Свободное время. | <u>Unit 4.After School</u> Общие вопросы ст. 156 Образование вопросов | К: - умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Л: - достижение взаимопонимания в процессе устного общения | Развитие самостоятельности, целеустремленности, понимания чувств людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета | Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. Яз. Планирование работы | Находят в прослушанном диалоге запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы о своём свободном времени. Вспоминают и строят общие вопросы в разных временах и с разными глаголами | | |
| 62. | | | Свободное время. | Общие вопросы | Р:- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. N: осознанно и произвольно строить в устной форме К: предлагать помощь и сотрудничество, | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий, сравнение, | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Планировать, выполнять, оценивать свои учебные, коммуникативные | Задавать вопросы в прошедшем и будущем временах, отвечают на вопросы Дедушки Джона Барнера. Определяют признаки | Аудиозапись, ПК | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------|---|---|---|--|---|---|----------------|
| | | | | | строить слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | построение, рассуждение | ые действия в соответствии с качественной задачей | изученных явлений, слушают аудиозапись и повторяют клички животных | |
| 63. | | Наши питомцы. | 1 | Альтернативные вопросы Союз-ог Л. E. bowl, cage, clever, fish dowl, friendly, grass | К: умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Л: достижение взаимного понимания в процессе устного общения | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий, сравнение , построение, рассуждение | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке; планировать, выполнять . оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Слушают текст и находят соответствие названий с картинками . Читают словосочетания и предложения. Знакомятся с альтернативным и вопросами союзом og | Аудиозапись ПК |
| 64. | | Наши питомцы | 1 | Л.Е. bowl, cage, clever, companion, fish dowl, Grass, seed, teach, tricks | Н: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: осознают качество и уровень усвоения. К: используют адекватные языковые | Понимание Рассказа. Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; построение | Знакомится с новыми словами, используют их при чтении ив речи. Отвечают на вопросы ; описывают картинку по | Аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------|---|---|---|--|--|--|----|
| | | | | | средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений | деятельности | высказываний в соответствии с коммуникативными задачами, загадка, дифференция | вопросам | | |
| 65. | | | Наши питомцы | 1 | Употребление инфинитива в конструкциях : easy to keep, difficult, to teach, funny- to watch | Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень, усвоения R: Обмениваются знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений N: Определяют основную и второстепенную информацию | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника. Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности. Любознательности, стремление расширять кругозор | Развитие планировать свое речевое поведения | Знакомиться с информативным и конструкциями в предложении. Составляют предложения по примеру | ПК |
| 66. | | | Хобби. | 1 | Вопросительные слова .Образование вопросов | Р: принимают познавательную цель, при выполнении учебных действий регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К: оформляют свои мысли в устной речи | Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самореализации, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Осуществляют рефлексии, определяя чему они научились | ПК |
| 67. | | | Хобби. | 1 | Hobby, horse, poet, writer, singer, famous | N: ставить и формулировать | Развитие самостоятельно | Формирование и развитие | Слушают диалоги и | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------|---|--|--|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | <p>Специальный вопрос. Приставка – un для образования прилагательных</p> | <p>проблемы, поиск и выделение необход. Информации ; сравнение, установление аналогии R: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. K: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Строить понятные для партнера высказывания</p> | <p>сти, доброжелательности, понятие чувств других людей.</p> | <p>качеств как дисциплинированность, трудолюбие. Систематизирование и обобщение полученной информации. Принимать задачи учебной деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке, планировать выполнять , оценивать свои учебные, коммуникативные действия в соответствии в поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> | <p>рассказывают о хобби; слушают диалоги и заканчивают предложения. Подбирают картинки к частям предложения</p> | |
| 68. | | | Контрольная работа | 1 | <p>Лексика Unit 4. Альтернативные вопросы приставка - un</p> | <p>K: инициативное сотрудничество в сборе информации Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; N: поиск и выделение</p> | <p>Формирование таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие</p> | <p>При работе с текстом требование специальных навыков, прогнозируют его содержание , выстраивание</p> | <p>Контроль знаний и умений по теме « коллекционируем предметы», грамматические задания на образец,</p> | <p>ПК, картинки с заданиями и</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------|---|--|---|--|--|-------------|
| | | | | | информации , ее структурирование | | логической последовательности, умение выделять второстепенное . Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения в процессе коммуникативной деятельности | принимать правила написания слов. Знать основные признаки изученных грамматических явлений и структур. | |
| 69. | | | Посещение театра и цирка | 1 | Раздельные вопросы – to be К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Л: достижение взаимопонимания в процессе общения. Р: умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале | Формирование мотивации изучения ин. Яз. И стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык» | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Слушают диалог и отмечают, что являются правдой или неправдой. Начинают, ведут, заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. | Аудиозапись |
| 70. | | | Посещение театра и цирка | 1 | Раздельные вопросы – to be; Повторение Past simple Л.Е.- draw, drawing, ballet, gallery, paint, painting N: анализировать и сопоставлять факты, извлекать информации. К: слушать и понимать других Р: определять умения которые будут сформулированы на основе изучения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирают адекватные языковые средства в | Слушают и читают слова о том, что они делают вчера, куда ходили. | Аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------|---|--|---|--|---|---|-----------------|
| | | | | | данного раздела | | процессе общения на иностранном языке. Принимать причины неуспеха не успеха учебной деятельности | | | |
| 71. | | | Русские художники. | 1 | Разделительные вопросы с модельными глаголами и оборотом have got/ has got | Р: определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела; К: обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника; Н : ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации. Установление аналогии. | Развитие самостоятельности, добродетельности, понимание чувств, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Осознание и объяснения правил, нормы произношения английского языка при чтении вслух, ив устной речи . понимать причины неуспеха учебной деятельности. | Воспринимают на слух короткие диалоги; находят в них запрашиваемую информацию . Читают диалоги, составляют собственные и разыгрывают их. | Аудиозапись. ПК |
| 72. | | | Повторение | 1 | Un happy, un healthy, un friendly | Р: умение организовывать свою деятельность Н: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера; К: владение монологической и диалогической формой | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции. | Читать тексты и найти соответствия с картинками. Рассказывать о своем хобби. Закончить предложение, используя слова из рамки | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|---|--|-------------|
| | | | | | речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, смысловым чтением и переводом, построение речевого высказывания. | | | | | |
| 73. | | | Проверить себя | 1 | Listing reader | Р: определять цель выполнения задания на уроке. Н: чтение, поиск, выделение информации из текста. К : слушать, понимать других | Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, в процессе коммуникативной деятельности. | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, читают текст с пониманием основного содержания аудиозаписи | Аудиозапись |
| 74. | | | Enjoy yourself сказка « Козленок и волк» | 1 | To lose, wolf, pipe, to agree, to kill, business, joyful/ | Р: определять цель выполнения задания на уроке; Н: извлекать информацию предлагаемой в сказке. Поиск и выделение информации . Слушать и понимать других. | Формирование уважительного отношения к культуре разных стран и народов , стремление к речевому самосознанию. | Использовать речевые средства , предоставление информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Читают сказку и находят к ней мораль , читают вопросы и говорят кто это сделал в сказке, отвечают на вопросы. | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------|---|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| 75. | | | Путешествие. | 1 | <p><u>Unit 5.From Place to Place</u></p> <p>Вопросительное слово - whose</p> <p>Абсолютная форма притяжательных местоимений</p> | <p>Н: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Использование схемы для решения задач; выделение необходимой информации, интерпретирующая информация.</p> <p>Р: сличать результат с заданным эталоном.</p> <p>К: обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологические высказывания, осуществлять взаимный контроль</p> | <p>Дисциплинированность , последовательность, настойчивость, самостоятельность.</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другим взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> | <p>Воспринимают на слух рифмовку, проверяют, читают слова . Смотрят на картинку , говорят , что дети делали вчера. Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений</p> | <p>Аудиозапись, таблица</p> |
| 76. | | | Путешествие по России. | 1 | <p>Л. Е. Swim in the sea, go boating, ride their bikes, leave for, the country</p> | <p>Р: выделяют и осознают то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме</p> <p>К: предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль</p> | <p>Развитие самостоятельности, целеустремленности, пониманию чувств людей , соблюдение норм речевого и неречевого этикета, стремление расширить кругозор</p> | <p>Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Планировать, выполнять, оценивать свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>Знакомятся с новыми словами , слушают, читают, выстраивают новые слова в предложение. Слушают и читают тексты, почему люди путешествуют и куда они хотят ехать</p> | <p>ПК</p> |
| 77. | | | Города | 1 | <p>Вопросительные слова</p> | <p>Р: определять цель ,</p> | <p>Осознанное</p> | <p>Построение</p> | <p>Находят в</p> | <p>ПК</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|-------------|
| | | мира и их достопримечательности . | | which, what. Английские which of, which of then, which of us | выполнение заданий на уроке. N: извлекать информацию , представленную на картинке, поиск и выделение необходимой информации. К: слушать и понимать других | построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий; сравнение, построение рассуждений. | высказываний в соответствии с коммуникативными задачами , осознание и объяснение правил. Писать причины неуспеха учебной деятельности. | прослушанном тексте запрашиваемую информацию, составляют вопросы и отвечают на них. Описывают картинку. Знакомятся с вопросительным и словами; работают в парах. Задают вопросы и отвечают на них. | |
| 78. | | Описание больших и малых городов | 1 | Which, who; Абсолютная форма притяжательных местоимений | N: Умение выводить следствие из имеющихся условий. К: устанавливают рабочие отношения . учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности, любознательность, стремление расширять кругозор | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими , выполняя различные социальные роли | Используют в предложениях вопросительные слова; выбирают правильную форму местоимений (притяжательная , Абсолютная) Читают диалог и отвечают на вопросы о путешествиях. Отвечают на вопросы о последнем путешествии | ПК |
| 79. | | Способы путешествия | 1 | Л.Е. cloudy, muddy, pleasant, cold strong, friendly happy Употребление глагола to say, to tell. | N:осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Использование схемы для решения задач. Выделение | Развитие самостоятельности, доброжелательности, понимания | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, | Воспринимают на слух короткие тексты. Выявляют правильные утверждения по | Аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------|---|---------------------------|---|--|---|--|----------|
| | | | | | | необходимой информации. Р: сличать результаты с заданным эталоном К: обращаться за помощью , слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | чувств других людей. принятие социальной роли обучающегося . развитие навыков сотрудничества . | адекватно подбирать языковые средства в процессе общения на иностранном языке, планировать, выполнять и оценивать свои учебно-коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | прочитанному тексту; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; отвечают на вопросы. | |
| 80. | | | Способы путешествия | 1 | Разделительные вопросы | К: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. Н: отвечают на простые и сложные вопросы учатся; извлекать информацию , представленную на иллюстрациях Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата | Формировать способность к анализу, синтезу и систематизации знаний и умений. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Знакомятся с перечнем разделительных вопросов в русском и английском языках , тренироваться в составлении разделительных вопросов. Смотрят на картинку , читают вопросы и выбирают правильный ответ. Рассказывают о Шотландии. | ПК |
| 81. | | | Места | 1 | Л.Е. bridge, buy, centre, | Н: умеют выводить | Мотивация к | Построение | Читают | Аудиозап |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|--|--|-----------------------|
| | | | для посещения в Шотландии и Англии | | church, market, restaurant, souvenir, supermarket | следствие из имеющихся условиях заданной задачи К: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе образцов | самореализации и в познавательной и учебной деятельности, любознательность, стремление расширить кругозор | высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры) имитация речевой единицы на уровне фразы | словосочетания, знакомятся с новыми словами, используют их в речи, рассказывают о знаменитых городах. Воспринимают на слух короткие тексты, выбирают правильный ответ | пись |
| 82. | | | Места для посещения в Шотландии и Англии | 1 | Глаголы- go(глаголы движения) Предлоги – m; out, Come m! Go out! | К: умение слушать и вступать в диалоги, умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: достижение взаимопонимания Н: поиск и выделение информации | Осознание возможностей самореализации и средствами английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | Воспринимают на слух, читают и воспроизводят новые лексические единицы, знакомятся с историческими достопримечательностями Англии; рассказывают о том, где что находится. Знакомятся с употреблением глаголов движения | Аудиозапись. Картинки |
| 83. | | | Город моей мечты | 1 | Л.Е. air, port, bar, miss, railway, station, straight, tell, turn way | Л: умение оценивать ситуации и поступки, объяснять смысл своих мотивов. | Развитие умения планировать свое речевое | Планирование работы, распределение обязанностей. | Воспринимают на слух, выявляют правильные | ПК аудиозапись |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------|---|--|---|--|--|---|----|
| | | | | | Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними. Р: определять и формулировать цель деятельности . составлять план действий по решению проблемы. Осуществлять действия по реализации плана N: отбор информации | поведение | Поиск и выделение нужной информации , обобщение и фиксации информации | утверждения по прослушенному тексту; соотносят картинки со словами в рамочке . слушают и читают диалоги и составляют свой собственный | |
| 84. | | Описание места где вы живете | 1 | Narrow, wiac, market, super- market, near, straight Использование предметов to get, to get out, to get on, to get off | Р: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий , регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи К: оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать свою точку зрения. | Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности : любознательно сть, стремление расширить свой кругозор | Принимать задачи учебной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке, оценивать свои учебные и коммуникативные действия в процессе соответствия с поставленной задачей и условиями реализации | Воспринимают на слух текст и заканчивают предложения. Смотрят на картинку и помогают Билу больше узнать о городе, куда он хочет поехать | ПК |
| 85. | | Повторение | 1 | Pet shop, bus stop, flower shop, supermarket, hotel, bank, cinema | Л: достижение взаимопонимания в процессе устного общения | Осуществление логических действий , сравнение, | При работе с текстом обрабатываются специальные | Контроль знаний и умений по теме « путешествие. | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| | | | | | | Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата N: поиск и выделение информации и ее структурирование | рассуждение. Принятие социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранного языка | навыки прогнозирования его содержание, умение выделить главное и осуществить вторичное | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Планируют словосочетания и предложения | |
| 86. | | | Повторение | 1 | Абсолютная форма притяж. местоимений his, hers, yours, mine | К: инициативное сотрудничество в сборе информации Л: Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата N: поиск и выделение информации и структурирование | Иметь достаточный объем словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля | Подбирают правильные слова в предложениях, отвечают на вопросы, используют местоимения His, hers; yours: mine: Находят соответствие между письмом и данными предложениями | ПК |
| 87. | | | Проверь себя | 1 | Listing Reading | Р: Определять цель выполнения задания на уроке N: извлекать информацию представленную в сказке. Поиск и выделение информации К: слушать и понимать других. | Иметь достаточное объем словарного запаса . усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение ; осуществление регулятивных действий . самонаблюдение , самоконтроля . самооценки в | Воспринимают на слух , читают текст с полным пониманием содержания, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию | ПК, аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|-------------------------|
| | | | | | | | речевого общения | процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | |
| 88. | | | Enjoy yourself | 1 | Сказка Эзопа « The Misersplan», Л. Хьюз London Bridge | | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов ; стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию | Использовать речевые средства , предоставление информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Читают тексты и стихотворения с конечным пониманием содержания . слушают и поют песни, знакомятся с достопримечательностями Лондона | ПК , аудиозапись, с. 91 |
| 89. | | | Путешествие во Владивосток. | 1 | <u>Unit 6.About Russia</u> Конструкции It takes; To get , сочетание half an hour | К: умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматикой и синтаксическими нормами языка Л: достижение взаимопонимания в процессе устного общения | Развитие самостоятельности, целеустремленности , понимания чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета | Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения , самоконтроля , самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; планирование работы | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию . отвечают на вопросы о путешествии . знакомятся и используют в речи конструкцию it takes, to get | Аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|-------------|
| 90. | | | Россия – моя страна. | 1 | Deep, extend, fresh, large, that Артикль с географическими названиями | Р: выделяют и осознают то, что уже подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения N: осознанно строят сообщения в устной форме К: помощь и сотрудничество, строить высказывания, задавать и отвечать на вопросы | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. Осуществление логических действий: сравнение, построение, рассуждение | | | |
| 91. | | | Путешествие в Иркутск. | 1 | Territory, country, ocean, fresh, forest Артикль с географическими названиями | N: ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение информации, сравнение, установление аналогии Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации. R: проявлять активность взаимодействия для решений коммуникативных и познавательных задач | Формирование таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими включая разные социальные роли | Читают словосочетания и предложения, слушают и повторяют географические названия. слушают и читают текст о России и находят соответствие параграфам. находят соответствие в упражнении и вставляют в предложения | ПК |
| 92. | | | География России | 1 | Английские предложения со словами that. Past Progressive. | N: ставить и формулировать проблемы. Поиск и выделение | Мотивация к самореализации и в познавательной | Догадка, выяснение, языковые закономерности | Воспринимают небольшие тексты на слух и находят | Аудиозапись |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------|---|---|---|--|---|-------------|
| | | | | | информации из текста , сравнение , установление аналогий P: преобразовывать практическую задачу . Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. R: проявлять активность во взаимодействиями для решения коммуникативных задач | и учебной деятельности; Любознательность и стремление расширить кругозор | и выделение правил дисциплинированности, последовательность, самостоятельность | запрашиваемую информацию. Преобразовывают предложения использую that | |
| 93. | | | Знаменитые люди России. | 1 | Past Progressive N: Осознанно и правильно строить сообщения в устной речи, использовать схемы для решения задач P: отличать результат с заданным этапом R: Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество , слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | Работа с информацией , контроль и оценка учебной деятельности, любознательность , стремление расширить кругозор | Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности , стремление расширять кругозор | Рассказывают о России, используя и словосочетания в рамочке. Знакомятся с продолжительным временем. | Таблицы |
| 94. | | | Мир животных России. | 1 | Past Progressive Множественное число имен существительных. | Дисциплинированность, последовательность , настойчивость , самостоятельность | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности подбирать адекватные | Что делали вчера , когда пойдет дождь и снег | Аудиозапись |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|---|---|---|--|---|----------------------------|
| | | | | | сформулированы на основе изученного материала | | языковые средства в процессе общения на английском языке | | |
| 95. | | | Русский и британский образ жизни. | 1 | Past progressive N: анализировать и сопоставлять факты , извлекать информацию R: слушать и понимать других P: определять умения на основе изученного данного материала | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке | Что делали вчера, когда начался дождь | Аудиозапись, У 8 ст. 115 |
| | | | | | History, culture, brave, great, kind, language, scientist, talented P: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуаций R: слушать и понимать других | Построение рассуждений, работа с информацией(т екстом), Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности | Развитие планировать свое речевое и неречевое поведение , осуществление регулятивных действий , самонаблюдения, самоконтроля | Знакомятся с новыми словами и используют их при чтении. Находят соответствия между знаменитыми фамилиями и их занятиями . Читают и озаглавливают текст , отвечают на вопросы | Аудиозапись У 9, 10 с. 113 |
| | | | | | Лексика раздела артикли с географическими названиями Past Progressive P: выделяют и Осознают то, Что еще подлежит усвоению R: обмениваются знаниями между | Формирование мотивации иностранного языка в стремлении к | Развитие коммуникативной компетенции . включая | Воспринимают на слух тексты и отвечают на вопрос почему люди хотят | ПК |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------|---|---|--|---|--|--|----------|
| | | | | | членами группы для принятия совместных решений N: определяют основную и второстепенную информацию | совершенствованию , в образовательной области иностранного языка | умение взаимодействовать с окружающими при составлении диалогов , монологических высказываний . владеть основными нормами речевого этикета | поехать в Россию Читают словосочетания с новыми словами ; выполняют упражнения используя их | | |
| 96. | | | Повторение | 1 | Глаголы, которые употребляются в Present/ past progressive Like , love, understand, see, hear, want, know, hate, | P: Определять цель выполнения задания на уроке N: извлекать информацию представленную в упражнении K: обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника | Развитие навыков сотрудничества формирование устойчивой мотивации к овладению иностранного языка Развитие самостоятельности , понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке | Понимают основное содержание коротких текстов , и отвечать на вопрос . Знакомится с глаголами , которые не употребляются в продолжительном времени . Выбирают правильную форму глаголов в предложениях | Картинки |
| | | | | | Л: Достижение взаимопонимания в процессе устного общения P: целеполагание , | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с | Развитие умение планировать свое речевое и неречевое | Отвечают на вопросы туриста о его стране , рассказывают о России , | ПК Картинки Аудиозапись | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------|---|----------------------------------|---|---|--|--|----------|
| | | | | | | планирование целей и конечного результата N: умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | коммуникативными задачами ; осуществление логических действий, сравнение , рассуждений | поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя свои социальные роли | используя опоры | |
| 97. | | | Проверь себя | 1 | Listening Reading | Р: определять цель выполнения задания на уроке N: чтение, поиск, выполнения заданий на уроке К: слушать и понимать других | Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | |
| 98. | | | Проверь себя | 1 | Grammar, vocabulary. Speaking | К: инициативное сотрудничество в сборе информации Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата | Развитие доброжелательности, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого поведения. Развитие навыков сотрудничества | Использовать речевые средства. Предоставленную информацию для решения коммуникативных и познавательных задач | Выбирают правильные формы глагола данные в предложениях. Образуют множественное число существительных ; рассказывают о России по плану | |
| 99. | | | Enjoy yourself | 1 | Эдон « Лев и лиса» | Р: определять цель выполнения задания на уроке | Формирование уважительного отношения к | Использование речевого средства | Читают сказку и выбирают мораль , | Картинки |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Н: извлекать информацию, предоставленную в сказке Поиск и выделение информации Р: слушать и понимать других</p> | <p>языку и культуре разных стран и народов; стремление к речевому самосовершенствованию</p> | <p>предоставления информации стационарных и коммуникативных технологий (в частности мультимедийных) для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>отвечают на вопросы</p> | |
| 100. | | | <p>Контрольная работа по теме: «Путешествие по России» .</p> | 1 | <p>Лексика раздела Past progressive</p> | <p>К: Инициативное сотрудничество в сборе информации Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата Н: поиск и выделение информации ее структурирование</p> | <p>Формирование таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие. Систематизирующие общение и осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки</p> | <p>Осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки</p> | <p>Контроль знаний и умений выполнять грамматические задания с опорой на образец</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---------------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|
| 101. | | | Проектная работа | 1 | Написать письмо и приглашать в Россию | Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата Н: поиск и выделение информации ее структурирование; Умение четко выражать свои мысли в соответствии с заданными условиями | Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Формирование проектных умений: генерировать идеи; находить несколько вариантов решения, видеть новую проблему, развитие исследовательских и учебных действий | Выражать свое сомнение, кратко излагать Результаты проектной работы; умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств | Мультимедийное оборудование |
| 102. | | | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | | К: умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с заданными условиями коммуникации. | | Развитие самостоятельности. Умение анализировать, сравнивать, систематизировать. | Контроль знаний и умений выполнять грамматические задания с опорой на образец | |
| 103. | | | Работа над ошибками. | 1 | | | | Самостоятельно исправлять ошибки, оценивать полученный результат | | |
| 104-105. | | | Резерв | 2 | | | | | | |

