



«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
О.А. Болгова  
« 29 » августа 2019года

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры  
гуманитарных наук  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.  
Зав. Кафедрой Н.В.Последова

**Рабочая программа**  
**курса «Иностранный язык (английский язык)»**  
**10 класс**  
**Базовый уровень**

Выполнил:  
учитель МОУ СОШ № 46  
Черных А.Ю.

Воронеж  
2019-2020 учебный год

## 2. Рабочая программа

### курса английского языка для 10 класса

#### 2.1. Пояснительная записка

Федеральным государственным образовательным стандартом в качестве основной цели среднего общего образования устанавливается формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат следующий «портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа по английскому языку для 10 класса конкретизирует цели, на которые можно ориентироваться при изучении английского языка на завершающем этапе школьного образования.

К этим целям относятся:

- 1) дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами английского языка:

- создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся; формирование гражданской идентичности;

- развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию с помощью английского языка; развитие готовности к использованию английского языка в других областях знаний, самостоятельному изучению английского языка;

- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках, саморазвитию и самовоспитанию;

- социальное становление личности; личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

- 2) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной* компетенций:

- совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; умений планировать своё речевое поведение;

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при общении на английском языке;

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

**Задачей** реализации программы учебного курса является обеспечение условий достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (2012) в старшей школе выделяются два уровня: **базовый** и **углублённый**. Овладение **базовым**

**уровнем** является обязательным для достижения обоих уровней обученности, то есть его содержание инвариантно для обоих уровней. Углублённое обучение английскому языку характеризуется более тщательной проработкой материала базового

курса, наличием заданий повышенной сложности, привлечением профильно-ориентированных материалов и использованием элективных курсов, расширяющих содержание программы и придающих ему прикладной характер.

## 2.2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

К началу обучения на уровне старшей школы у учащихся уже сложилось общее мировоззрение, сформированы основные коммуникативные умения на английском языке в четырёх видах речевой деятельности на допороговом уровне, а также общие учебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. В 10 классе совершенствуются приобретённые ранее умения и навыки, обобщаются полученные знания. Происходит также увеличение объёма используемых учащимися языковых и речевых средств, а также объёма, сложности и разнообразия текстов разных стилей для чтения и аудирования.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Происходит освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений и умения различным образом работать с информацией. При этом возрастает степень самостоятельности школьников, практически овладевающих английским языком, создаются условия для выбора учащимися индивидуальной траектории обучения в соответствии с личностными и профессиональными устремлениями.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся **коммуникативной компетенции**, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение **речевой компетенцией**, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и**

**умениями**, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

2) языковые знания и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими формами и конструкциями в коммуникативно значимом контексте;

3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, соответствующими четырём видам речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо».

В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Взаимосвязь основных содержательных линий курса отражает содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной и информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений и универсальных способов деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Достижение планируемых результатов должно опираться на освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. У обучающихся формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

а также определять наиболее эффективные способы достижения результата. Для решения этих задач программой предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

### 2.3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне в 10 классе отводится 105 часов (по 3 часа в неделю). При этом резерв для увеличения времени на

изучение отдельных модулей и на проектно-исследовательскую деятельность составляет 8 часов. Количество учебных недель – 35. См. также распределение учебных часов в таблице ниже.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего часов/ учебных недель
Кол-во учебных недель	9	7	10	9	35 недель
Часы на изучение основных разделов (Units)	21 (7 + 7 + 7)	15 (7 + 8)	24 (8 + 8 + 8)	20 (10 + 10)	80 часов
Часы на повторение («Think Back!»)	1	1	1	2	5 часов
Часы на изучение разделов «Dialogue of cultures»	1	1	1	1	4 часа
Резервные часы	1	1	1	1	4 часа
Часы на контрольные работы	2	2	2	2	8 часов
Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов	1	1	1	1	4 часа
Всего часов в четверти	27	21	30	27	105 часов

Увеличение количества учебных часов находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без пре-

вышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В 10 классе максимально допустимая недельная нагрузка составляет не более 37 часов.

### 2.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 классе

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Далее приводятся личност-

ные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка по УМК серии «Forward» в 10 классе общеобразовательных организаций.

### 2.4.1. Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования

в успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

### 2.4.2. Метапредметные результаты

#### *Коммуникативные:*

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

#### *Познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

### 2.4.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться»<sup>1</sup> и описывают примерный

круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения английского языка в 10 классе.

<sup>1</sup> Планируемые результаты, относящиеся к блоку «Обучающийся получит возможность научиться», выделяются далее курсивом.

**Блок «Обучающийся научится».** Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Обучающийся научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся*, ведётся с помощью заданий **базового уровня**, а *на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства обучающихся, – с помощью заданий **повышенного уровня сложности**.

**Блок «Обучающийся получит возможность научиться».** В блоках «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения английского языка. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Обучающийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно

вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

---

## Обучающийся научится

---

### Коммуникативные умения

#### **Говорение, диалогическая речь:**

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неопициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, уточняя и переспрашивая собеседника;

- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи в отношении с тематическим содержанием учебника УМК “Forward” для 10 класса» (см. с. 16);

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь:**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...», выражать своё мнение и давать оценку;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

### **Письмо:**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

### **Грамматическая сторона речи:**

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so/so that*;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- употреблять в речи конструкции с *so/such*;

- употреблять в речи конструкции с герундием;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

- употреблять в речи инфинитив цели;

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*, Present Continuous, Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would*);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях – образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;

- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

---

## **Обучающийся получит возможность научиться**

---

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь:**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.

#### **Говорение, монологическая речь:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).



### **Чтение:**

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).

### **Письмо:**

- писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру и находится в рамках изученной тематики;
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **Языковые навыки**

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.

### **Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (*must + have done; could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)*;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ..., It's time you did sth*;
- употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы *Past Perfect Continuous*;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Предметные результаты в познавательной сфере**

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

## **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать ме-

сто и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

### Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного.

### Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

## 2.5. Содержание курса «Английский язык» в 10 классе

### 2.5.1. Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 10 класса

Название раздела учебника	Предметное содержание речи
1. Success!	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература
2. Taking a break	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки
3. To err is human	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Городская инфраструктура. Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе. Современные профессии. Образование и профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии
4. Mysteries	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности
5. The body beautiful	Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Прогресс в науке. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности
6. It's showtime!	Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Образовательные поездки
7. Game over	Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми
8. The hard sell	Повседневная жизнь. Деньги, покупки. Общение в семье и в школе. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Новые информационные технологии. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Особенности жизни в городе

Название раздела учебника	Предметное содержание речи
9. A fresh start	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Официальный стиль общения. Активный отдых. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира
10. What do you mean?	Образование и профессии. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Общение в семье и в школе. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности

## 2.5.2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – побуждения к действию, диалога – обмена мнениями. Объём диалога – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание/характеристика, повествование/сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием вос-

принимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих некоторое количество незнакомых слов, с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Объём текстов для чтения – до 650 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текста для чтения – до 500 слов.

### 2.5.3. Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Распознавание и восприятие звуков английского языка в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов,

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– заполнять формуляры, бланки, писать CV (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес);

– писать официальное письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– писать сочинения с элементами описания;

– писать сочинения с элементами рассуждения;

– использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

#### Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения, начинающиеся с *It* и с «*There + to be*».

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями *I wish...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past Continuous Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to; may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для 10 класса.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности: *firstly, finally, at last, in the end, however* и др.

#### 2.5.4. Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии стран изучаемого языка, всемирно известные достопримечатель-

ности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### 2.5.5. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые

выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### 2.5.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных

**Календарно-тематическое планирование УМК Forward-10 на 2019-2020 уч год**

№	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата	Общеучебные умения и навыки	Требования к результату	Виды контроля
Тема «Успешность» (10 часов).						
1.	Она не стала бы известной, если бы... Монолог.			Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.	Действовать по образцу при составлении высказывания	текущий
2.	Пикассо, Эйнштэйн... Чтение			Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;	текущий
3.	Великий Гэтсби. Чтение			Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	Овладеть стратегией просмотрового чтения.	текущий
4.	Обсудим прочитанное. Диалог.			Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника.	Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.	текущий
5.	Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог			Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на	текущий

				изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	
6.	Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог		Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах	текущий
7.	Как стать успешным. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	текущий
8.	Будь успешным! Монолог.		Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.	Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	текущий
9.	Мои достижения. Личное письмо.		Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.	Писать личное письмо с употреблением речевого этикета и следуя правилам написания личного письма.	тематический
10.	Первые шаги. Чтение.		Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	текущий

Тема «Каникулы» (10 часов)

11.	Как я провел лето. Чтение.		Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов.	сообщать краткие сведения о себе, о своем городе, описывать события / явления	текущий
12.	Необычные отели. Чтение.		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	текущий
13.	Чаепитие по-русски. Чтение.		Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	текущий
14.	Экстремальные виды спорта. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	текущий
15.	«Экстремальный» вебсайт. Диалог.		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	текущий
16.	Приключение друзей. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей.	понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение	текущий



			Прогнозирование содержания по картинкам.	/ рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить	
17.	Дневник путешественника. Чтение.		Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	текущий
18.	Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.		Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.	текущий
19.	Жаль, что ты не с нами! Чтение.		Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	текущий
20.	Мой родной город. Проект.		Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.	сообщать краткие сведения о себе, о своем городе. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	тематический
Тема «Школа» (10 часов)					

21.	Новый опыт. Чтение, аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.	текущий
22.	Я сказал, что... Чтение, монолог.		Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	текущий
23.	Жизнь после школы. Чтение.		Поисковое чтение. Выдвижение предположений	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием, выделять главные факты, опуская второстепенные.	текущий
24.	Планы Алана. Чтение, диалог.		Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	текущий
25.	Кэти будет учителем. Чтение.		Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	текущий
26.	Моя карьера. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь	текущий

			Определение сферы своих интересов.	определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	
27.	Телефон спасения. Чтение, диалог.		Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	текущий
28.	Случай в Гималаях. Чтение.		Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	текущий
29.	На языковых курсах. Диалог.		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	текущий
30.	Контрольная работа. (Аудирование)		Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценка своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	промежуточный
Тема «Гайны» (7 часов)					
31.	Таинственный гость. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	текущий

			заголовка, предварительных вопросов.	(определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	
32.	Должно быть, он из Англии. Монолог.		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.	Передавать основную мысль содержания прочитанного, давать краткую характеристику персонажей.	текущий
33.	Странная Миссис Сэплтон. Чтение.		Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	текущий
34.	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	текущий
35.	Достопримечательности Эдинборо. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	текущий

36.	Соперники. Чтение.		Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;	текущий
37.	Придумай историю. Сочинение.		Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	тематический
Тема «Внешность» (12 часов)					
38.	Красота сквозь века. Чтение.		Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	текущий
39.	Мода и красота.		Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	текущий
40.	Как быть привлекательными.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной деятельности.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста	текущий

				(языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
41.	Красота и здоровье. Чтение.		Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	текущий
42.	Тратить время на красоту? Диалог.		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	текущий
43.	Модные прически. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст;	текущий
44.	Люди такие разные. Чтение.		Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	текущий
45.	Описание внешности. Монолог		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ	Составлять план высказывания. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику.	текущий

			от образца высказывания. Подбор аргументов.		
46.	Пропавшая экспедиция. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	текущий
47.	Стройный или полный? Чтение		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	текущий
48.	Угадай, кто это. Монолог		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Составлять план высказывания. Давать краткую характеристику.	тематический
49.	Контрольная работа (Лексико-грамматический тест).		Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами.	промежуточный
Тема «Развлечения» (8 часов)					

50.	Культурное времяпрепровождение . Аудирование		Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.	Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы	текущий
51.	Вы бы могли сказать...? Диалог.		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	текущий
52.	Новый Орлеан. Чтение.		Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	текущий
53.	В музее. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст	текущий
54.	Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	текущий



55.	Ты видел этот фильм? Диалог		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	начать, поддержать и закончить разговор , высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	текущий
56.	Киноафиша. Чтение.		Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные;	текущий
57.	Киноанонс. Проект		Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	тематический
Тема «Спорт» (10 часов)					
58.	Виртуальный спорт. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	текущий
59.	Моя любимая видеоигра. Монолог.		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ	Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом	текущий

			от образца высказывания. Подбор аргументов.	основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями	
60.	В спорте главное выиграть? Эссе.		Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	текущий
61.	Одержимость спортом. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;  полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	текущий
62.	В офисе тренера. Аудирование		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение;	текущий

				спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	
63.	Спорт в твоей жизни. Диалог		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личную эмоциональную оценку	текущий
64.	Мое свободное время. Монолог.		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов	рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др	текущий
65.	Спорт и здоровье. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	текущий
66.	Какие у них проблемы? Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	текущий

67.	Чем могу помочь? Диалог.		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение	текущий
68.	Реклама. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах(объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.	текущий
69.	Я увлечен плаванием. Чтение.		Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	текущий
Тема «Товары и услуги» (13 часов)					
70.	Объявлять ли войну рекламе? чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	текущий
71.	Письмо редактору. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.);	текущий

			информационно-смыслового анализа текста.	устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;  полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	
72.	Как писать деловое письмо.		Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.	адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;	текущий
73.	День «антишопинга». Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	текущий
74.	Полезен ли шопинг? Эссе.		Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	текущий
75.	Жалоба в магазин. Ролевая игра		Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное	текущий

			особенностей различного ролевого поведения.	свою эмоциональную оценку — удивление, , огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной проблеме	
76.	Письменная жалоба. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;	текущий
77.	Как писать жалобу.		Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство.	Составлять план письменного высказывания, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	текущий
78.	Мастер шопинга. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	текущий
79.	Сценки в магазине. Ролевая игра.		Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку	тематический

80.	Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи)		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	делать подготовленное сообщение, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.	промежуто чный
Тема «Новый жизненный опыт» (12 часов)					
81.	Кардинальные перемены. Чтение.		Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные;	текущий
82.	Колин и его друзья. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию	текущий
83.	Полезные советы. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;	текущий
84.	День, изменивший жизнь. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	текущий

				выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	
85.	Переселенцы. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	текущий
86.	Первые европейцы в Австралии. Чтение.		Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	текущий
87.	Где бы ты хотел жить? Монолог.		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).	текущий
88.	Чем начать заниматься. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	текущий



89.	Договор об интервью. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	понимать основное содержание разговора между носителями языка	текущий
90.	Интервью с менеджером. Ролевая игра		Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку.	текущий
91.	Объявление о работе. Чтение.		Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	текущий
92.	Как писать резюме.		Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.	заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	тематический
Тема «Роль английского в общении» (13 часов)					
93.	Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	понимать основное содержание разговора между носителями языка	текущий
94.	Что будет в 2050 году? Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей	текущий

			по контексту о значении незнакомых слов.	информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занима- тельности или значимости	
95.	Твое будущее. Монолог.		Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование.	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	текущий
96.	Изменения в английском языке. Аудирование.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	текущий
97.	Действия красноречивее слов. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	текущий
98.	Невербальное общение. Диалог.		Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение	текущий
99.	Контрольная работа (Контроль навыков чтения).		Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации	итоговый

			незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений.		
100	Мудрецы об общении. Чтение.		Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные;	текущий
101	Вы не могли бы повторить? диалог.		Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности	начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности	текущий
102	Официальное письмо.		Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.	Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	текущий
103	Язык тела. Чтение.		Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение умениями совместной деятельности.	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	текущий
104	Сложно ли учить английский? монолог.		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ	Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные	текущий

			от образца высказывания. Подбор аргументов.	коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).	
105	Правила поведения. Чтение.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	текущий