

МБОУ СОШ № 46

Рассмотрена и одобрена
педагогическим советом
Протокол № 1
От 29.08.2019года

Рассмотрена и одобрена
методическим советом
«29» августа 2019года



Рабочая программа кружка «Вокально-хоровое объединение»

Разработана :
преподавателем
дополнительного образования
Лысаковой М.Е.

Направление: художественно-эстетическое

Срок реализации: 1год.

Возраст детей: 8-17 лет.

*2019-2020
учебный год*

МБОУ СОШ № 46

Рассмотрена и одобрена
педагогическим советом
Протокол № 1
От 29.08.2019года

Рассмотрена и одобрена
методическим советом
«29» августа 2019года

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №46
_____ Т.В.Артемова
«29» августа 2019года

**Рабочая программа кружка
«Вокально-хоровое
объединение»**

Разработана :
преподавателем
дополнительного образования
Лысаковой М.Е.

Направление: художественно-эстетическое

Срок реализации: 1год.

Возраст детей: 8-17 лет.

*2019-2020
учебный год*

Пояснительная записка

Адаптированная программа вокального кружка разработана на основе типовых программ, М.И. Белоусенко « Постановка певческого голоса Белгород, 2006г; Д Огороднова « Музыкально –певческое воспитание детей», Никифорова Ю.С. « Детский академический хор», 2003г.

Срок реализации адаптированной программы – 1год. Возраст детей, на которых рассчитана программа – 8-16 лет.

Цель программы: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Основные задачи в работе вокального кружка

- Образовательные: постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально- хоровым репертуаром.
- Воспитательное: воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.
- Развивающие: развитие музыкальных способностей детей и потребности младших школьников в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительно пения.

Многолетние научные исследования в области музыкальной педагогики, опыт работы в школах, а также исторический опыт свидетельствуют, что вокальное воспитание оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка.

Занятия в вокальном кружке способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.

Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда.

Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Процесс музыкального воспитания как формирование певческой функции в органичном единстве с формированием ладового и метроритмического чувства включает решение следующих задач:

1. Певческая установка

Общие правила пения включают в себя понятие «певческая установка». Петь можно сидя или стоя. При этом корпус должен быть прямым, плечи расправлены и свободны. Голову не следует задирать, а нужно держать несколько наклонённой вперёд, не боясь ею в небольших пределах двигать. На репетициях дети, как правило, могут петь сидя, но наилучшее голосовое звучание происходит при пении стоя.

2. Дыхание

Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. В певческой практике широко распространён брюшной тип дыхания. Современная методика воспитания голоса свидетельствует о том, что певцы всех возрастов пользуются смешанным типом, при этом у одних расширяется живот, у других грудная клетка, у третьих только нижние рёбра. Дыхательный процесс содержит много индивидуальных особенностей, которые не позволяют унифицировать внешне-физиологические признаки дыхания. Практикой выработаны три основных правила по формированию певческого дыхания:

- 1) вдох делается быстро, легко и незаметно (не поднимая плеч);

- 2) после вдоха перед пением следует на короткое время задержать дыхание;
- 3) выдох производится ровно и постепенно (как будто нужно дуть на зажжённую свечу).

С приёмами дыхания дети знакомятся без пения, по знаку педагога. Певческий вдох формируется естественно, непринуждённо. С помощью дыхательных упражнений следует научить детей делать вдох через нос. Это способ не только физиологически верно организует певческое дыхание, но способствует общему правильному развитию дыхательной функции. Вдох через нос стимулирует использование при голосообразовании головного резонатора, а это служит показателем правильной работы гортани, что способствует раскрепощению челюсти. Навык брать дыхание через нос при пении упражнений даёт ребёнку возможность при исполнении песен пользоваться комбинированным вдохом (через нос и рот). Вдох становится почти незаметным и в то же время полноценным.

К тому же привычка делать вдох через нос имеет здоровьесберегающую функцию (общегигиеническое значение, предохранение от заболевания среднего уха, которое вентилируется только при вдохе через нос).

Работой над экономным и более или менее продолжительным выдохом достигается протяжённость дыхания. Для продолжительного выдоха необходимо научить детей делать достаточно глубокий, но спокойный вдох. Ученики должны знать, что при небольшом вдохе дыхание расходуется быстро, а слишком глубокий вдох приводит к неровному и напряжённому выдоху, что вредно отражается на красоте звука. Для развития навыка продолжительного выдоха следует предложить детям петь на одном дыхании всю фразу, если она не очень длинна. Также учащимся объясняется, что место, где надо брать дыхание, называется цезурой и имеет обозначение V.

3. Артикуляционные задачи.

Правильное формирование гласных звуков. От правильного формирования гласных зависит умение петь связно, красивым, округлённым и ровным звуком. Педагог обязан знать артикуляционные свойства гласных, обусловленные положением рото-глоточного аппарата.

При выработке певческого «а» опускается нижняя челюсть, полость рта раскрывается широко, глотка становится узкой. Педагог использует упражнения для раскрепощения голосового аппарата (см. литературу), освобождая его от зажатости напряжения. Звук «а» требует округлённости звучания. Гласный «о» близок к «а», но более затемнён по тембру. Глоточная полость округлой формы и несколько более расширена, чем при пении на «а».

Гласный «и» обладает собранностью и остротой звучания, что способствует нахождению так называемой «высокой позиции», а также наименьшей природной громкостью из-за узости формы рта при пении. Педагог использует в работе над «и» приёмы для устранения тусклости и глухости звучания голоса. При обучении детей вокальным навыкам следует начинать работу с гласной «у», при исполнении которого ротовое отверстие сужается и расширяется глотка. Этот гласный способствует выравниванию звучания других гласных. Звук «у» даёт возможность детям легче и быстрее перейти от речевой к певческой форме подачи звука. В упражнениях порядок гласных изменяется в связи с поставленной задачей. Педагог обязан знать о факторе взаимовлияния гласных: если первый гласный своими качествами воздействует на последующие, то и свойства последующих, в свою очередь, передаются первым. В работе над гласными следует:

- а) добиваться округлённости звука, его высокой позиции;
- б) использовать пение закрытым ртом, при котором поднимается мягкое нёбо и во рту создаётся ощущение присутствия небольшого яблока;
- в) для достижения остроты и звонкости звучания применять использование йотированных гласных и слогов с наличием полугласного «й», который ставится позади гласной: ай, ой, ий;
- г) педагогу тщательно следить не только за формой, но и за активностью артикуляционного аппарата.

Важная задача для педагога - научить детей связному и отчётливому исполнению гласных в сочетании с согласными, то есть певческой кантилене и дикции. Чёткость произношения согласных зависит от активной работы мышц языка, губ и мягкого нёба. Чёткое формирование согласных «д, л, н, р, т, ц» невозможно без активных движений кончика языка, отталкивающихся от верхних зубов или мягкого нёба. Согласные «б, п, г, к,

х» образуются при активном участии мышц мягкого нёба и маленького язычка. Согласные оказывают большое влияние на характер атаки звука (мягкой или твёрдой).

Для «размягчения» звука следует применять слоги с согласным «л», а при звуковой вялости - слоги с согласным «д». При этом педагогу не следует бояться словесных пояснений в отношении механики образования гласных и согласных звуков.

4. Выработка подвижности голоса.

Это качество приобретает на основе ранее усвоенных навыков связного пения и чёткой дикции. Подвижность или гибкость голоса - искусство исполнения произведения с необходимыми отклонениями от основного темпа (ускорением или замедлением), усилением или ослаблением звучности. В работе над подвижностью должна соблюдаться постепенность: прежде чем петь упражнения и песни в быстром темпе, надо научить детей исполнять их в умеренном темпе и с умеренной силой звучания.

5. Расширение певческого диапазона детей.

Этому виду работы хорошо способствуют технические упражнения, начиная с примарных звуков среднего регистра, требующих минимума затраты мышечной энергии голосового аппарата. Для определения ширины диапазона педагогу следует выявить примарные звуки, которые дети поют правильно в интонационном отношении и с помощью упражнений расширять эту зону, исполняя упражнения полутон за полутон вверх. Следует следить за звучанием детского голоса - если дети поют форсированным, крикливым звуком, значит, эта зона не доступна для овладения ею ребёнком, следует избегать такого пения.

6. Развитие чувства метроритма.

Такая работа осуществляется с помощью специальных технических упражнений (см. литературу) или приёмов по преодолению ритмических трудностей в песенном репертуаре. Каждое произведение должно быть исследовано педагогом на предмет выявления трудностей. Соответственно составляется план по преодолению таких трудностей и подбираются специальные конкретные упражнения.

7. Выразительность и эмоциональность исполнения.

Любое исполнение песни - эмоциональное переживание. Педагогу следует дать детям прочувствовать содержание, определить характер исполнения, распределить кульминационные зоны.

Художественный образ, заложенный в песне, ставит перед учеником сложные исполнительские задачи, решаемые с помощью педагога. Большое значение имеет качество показа песни самим учителем.

8. Работа над чистотой интонирования.

В целях правильного в интонационном отношении песенного материала следует заранее подобрать в процессе разучивания удобную тональность. Хорошей помощью является пение без сопровождения. Применяется упрощённый аккомпанемент с обязательным проигрыванием основной мелодической темы. Для создания условий наилучшего интонирования мелодии следует стимулировать тихое пение. Работа над трудно вокализуемыми местами выделяется в отдельные вокальные задачи и решается с помощью специальных тренировочных упражнений. Следует использовать пропевание мелодии в форме легато и стаккато.

9. Формирование чувства ансамбля.

В хоровом исполнении следует учить детей прислушиваться друг у другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, приучать к слаженному артикулированию. Чувство ансамбля воспитывается путём решения задач одновременного начала и окончания пения. Исполняя произведение в хоре, дети должны научиться выравнивать свои голосовые тембры, уподоблять свой голос общему звучанию.

10. Формирование сценической культуры.

Педагог должен научить ребёнка пользоваться фонограммой. Обучение осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму - заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы. Задача педагога - подбирать репертуар для детей

согласно их певческим и возрастным возможностям. Также необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике.

Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

В работе с вокальным коллективом необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Развивать голос из примарных тонов, без торопливости расширять диапазон.
2. Главным методом считать устное объяснение, показ учителя.
3. Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала.
4. Всю певческую работу связывать с развитием музыкального слуха.
5. Повторять выученное на каждом занятии, что является фундаментом для последующей работы.
6. Применять индивидуальный опрос, наблюдать за развитием каждого ученика.

Особенности возрастной группы детей которым адресована программа.

Возраст детей 8-17 лет. Это учащиеся 2-11х классов. Разница в возрасте не оказывает существенное влияние на работу в вокальном кружке. Количество детей в группе может варьировать от 9 до 15 чел.

Особенности набора детей: наличие вокальных данных и желание самого ребенка заниматься в вокальном кружке.

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 140 часа + резервные часы для участия в конкурсах и мероприятиях.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Периодичность в неделю – 2 раза.

Продолжительность занятия – 45 мин.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Дети должны научиться красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном. Необходимо постепенно подвести ребят к хоровому многоголосию, к ансамблевому пению, то есть научить ребенка петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту, принимать участие в концертах для тружеников села, для ветеранов войны и труда, в районных конкурсах и фестивалях песни.

В процессе обучения в вокальном кружке репертуар должен соответствовать развитию необходимых певческих качеств: голоса, интонации, пластики, ритмичности.

Важно воспитывать у учащегося артистичность, умение перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.

Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала, умение практически использовать полученные умения и навыки, например – выступление вокального коллектива с концертами перед ветеранами войны и труда, тружениками села.

Календарно - тематическое планирование работы вокального кружка

№	Дата планир.	Дата фактич.	Тема занятия
1	2.09		Певческая установка.
2	2.09		Посадка певца, положение корпуса, головы.
3	5.09		Навыки пения сидя и стоя.
4	5.09		Певческое дыхание.
5	9.09		Певческое дыхание.
6	9.09		Певческое дыхание.
7	12.09		Дыхание перед началом пения.
8	12.09		Дыхание перед началом пения.
9	16.09		Дыхание перед началом пения.
10	16.09		Одновременный вдох и начало пения.
11	19.09		Одновременный вдох и начало пения.
12	19.09		Одновременный вдох и начало пения.
13	23.09		Одновременный вдох и начало пения.
14	23.09		Различные характеры дыхания перед началом пения в зависимости перед характером исполняемого произведения: медленное, быстрое.
15	26.09		Различные характеры дыхания
16	26.09		Различные характеры дыхания
17	30.09		Различные характеры дыхания
18	30.09		Смена дыхания в процессе пения.
19	3.10		Смена дыхания в процессе пения.
20	3.10		Смена дыхания в процессе пения.
21	7.10		Музыкальный звук.
22	7.10		Музыкальный звук.
23	10.10		Музыкальный звук.
24	10.10		Высота звука.
25	14.10		Высота звука.
26	14.10		Высота звука.
27	17.10		Высота звука.
28	17.10		Работа над звуковедением и чистотой интонирования.
29	21.10		Работа над звуковедением и чистотой интонирования.
30	21.10		Работа над звуковедением и чистотой интонирования.
31	24.10		Естественный свободный звук без крика и напряжения.
32	24.10		Естественный свободный звук без крика и напряжения.
33	28.10(кан)		Естественный свободный звук без крика и напряжения.
34	28.10(кан)		Мягкая атака звука.
35	7.11		Мягкая атака звука.
36	7.11		Мягкая атака звука.
37	11.11		Округление гласных.
38	11.11		Округление гласных.
39	14.11		Округление гласных.
40	14.11		Округление гласных.
41	18.11		Способы их формирования в различных регистрах (головное

			звучание).
42	18.11		Способы их формирования в различных регистрах (головное звучание).
43	21.11		Работа над дикцией и артикуляцией.
44	21.11		Работа над дикцией и артикуляцией.
45	25.11		Работа над дикцией и артикуляцией.
46	25.11		Развитие согласованности артикуляционных органов , которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции (умение открывать рот, правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту).
47	28.11		Развитие согласованности артикуляционных органов
48	28.11		Развитие согласованности артикуляционных органов
49	2.12		Развитие согласованности артикуляционных органов
50	2.12		Развитие согласованности артикуляционных органов
51	5.12		Формирование чувства ансамбля.
52	5.12		Формирование чувства ансамбля.
53	9.12		Формирование чувства ансамбля.
54	9.12		Формирование чувства ансамбля.
55	12.12		Формирование чувства ансамбля.
56	12.12		Формирование чувства ансамбля.
54	16.12		Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада) устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе.
55	16.12		
56	19.12		
57	19.12		Формирование сценической культуры.
58	23.12		Формирование сценической культуры
59	23.12		Формирование сценической культуры
60	25.12		Новогодние мероприятия.
61	25.12		Новогодние мероприятия.
62	26.12		Новогодние мероприятия.
63	26.12		Новогодние мероприятия.
64	9.01.		Обучение ребёнка пользованию фонограммой осуществляется с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе.
65	9.01		Обучение пользованию фонограммой
66	13.01		Обучение пользованию фонограммой
67	13.01		Обучение пользованию фонограммой
68	16.01		Обучение пользованию фонограммой
69	16.01		Пение под фонограмму - заключительный этап работы. Формировать у детей культуру поведения на сцене.
70	20.01		Пение под фонограмму
72	20.01		Пение под фонограмму
73	27.01		Пение под фонограмму
74	27.01		Певческое дыхание.
75	30.01		Певческое дыхание.
76	30.01		Смена дыхания в процессе пения , различные приёмы дыхания (короткое и активное в быстрых произведениях, более спокойное, но так же активное в медленных).
77	3.02		
78	3.02		

79	6.02	Цезуры, знакомство с навыками «цепного» дыхания (пение выдержанного звука в конце произведения; исполнение продолжительных музыкальных фраз на «цепном» дыхании).
80	6.02	Цезуры, знакомство с навыками «цепного»
81	10.02	Цезуры, знакомство с навыками «цепного»
82	10.02	Цезуры, знакомство с навыками «цепного»
83	13.02	Цезуры, знакомство с навыками «цепного»
84	13.02	Работа над звуковедением и чистотой интонирования.
85	17.02	Работа над звуковедением и чистотой интонирования.
86	17.02	Работа над звуковедением и чистотой интонирования.
87	20.02	Работа над звуковедением и чистотой интонирования.
88	20.02	Работа над звуковедением и чистотой интонирования.
89	24.02	Работа над ровным звучанием во всём диапазоне детского голоса, умением использовать головной и грудной регистры.
90	24.02	Работа над ровным звучанием
91	27.02	Работа над ровным звучанием
92	27.02	Работа над ровным звучанием
93	2.03	Работа над ровным звучанием
94	2.03	Работа над дикцией и артикуляцией.
95	5.03	Работа над дикцией и артикуляцией.
96	5.03	Работа над дикцией и артикуляцией.
97	7.03	Работа над особенностями произношения при пении (напевность гласных, умение их округлять, стремление к чистоте звучания неударных гласных) быстрое и чёткое выговаривание согласных
98	7.03	Работа над особенностями произношения
99	12.03	Выработка ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей (четверть, восьмая, половинная).
101	12.03	Формирование чувства ансамбля.
102	16.03	Формирование чувства ансамбля.
103	16.03	Формирование чувства ансамбля.
102	19.03	Формирование чувства ансамбля.
105	19.03	Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком (шестнадцатые, пунктирный ритм).
106	23.03 кан.	Интонирование произведений в различных видах мажора и минора.
107	23.03 кан.	Интонирование произведений в различных видах мажора и минора.
108	30.03	Интонирование произведений в различных видах мажора и минора.
109	30.03	Интонирование произведений в различных видах мажора и минора.
110	2.04	Навыки пения двухголосия с аккомпанементом.
111	2.04	Навыки пения двухголосия с аккомпанементом.

112	6.04		Навыки пения двухголосия с аккомпанементом.
113	6.04		Навыки пения двухголосия с аккомпанементом.
114	9.04		Пение несложных двухголосных песен без сопровождения.
115	9.04		Пение несложных двухголосных песен без сопровождения
116	13.04		Пение несложных двухголосных песен без сопровождения
117	13.04		Пение несложных двухголосных песен без сопровождения
118	16.04		Пение несложных двухголосных песен без сопровождения
119	16.04		Формирование сценической культуры.
120	20.04		Формирование сценической культуры.
121	20.04		Формирование сценической культуры.
122	23.04		Работа с фонограммой. Пение под фонограмму.
123	23.04		Работа с фонограммой. Пение под фонограмму.
124	27.04		Работа с фонограммой. Пение под фонограмму.
125	27.04		Работа с фонограммой. Пение под фонограмму.
126	30.04		Работа с фонограммой. Пение под фонограмму.
127	30.04		Развитие артистических способностей детей, их умения согласовывать пение с ритмическими движениями.
128	7.05		Концерт, посвященный Дню победы
129	7.05		Концерт, посвященный Дню победы
130	11.05		Развитие артистических способностей
131	11.05		Развитие артистических способностей
132	14.05		Работа над выразительным исполнением песни и созданием сценического образа.
133	14.05		Работа над выразительным исполнением песни и созданием сценического образа.
134	18.05		Работа над выразительным исполнением песни и созданием сценического образа.
135	21.05		Работа над выразительным исполнением песни и созданием сценического образа.
136	21.05		Работа над выразительным исполнением песни и созданием сценического образа.
137	25.05		Подготовка к празднику «Последний звонок»
138	25.05		Подготовка к празднику «Последний звонок»
139	23.05		Участие в празднике «Последний звонок» и праздничном
140			капустнике «Прощание с 11 классом»
	23.05		Выступления на конкурсах и концертах Участие в празднике «День знаний» Концерт, посвященный Дню учителя. Концерт, посвященный Дню Матери. Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Новогодние праздники. Концерт, посвященный празднику 8 марта.

Содержание программы

Формы и методы практической педагогической деятельности при обучении в вокальном кружке могут быть различными.

Основные задачи в формировании вокально-хоровых навыков:

1. Работа над певческой установкой и дыханием.

Посадка певца, положение корпуса, головы. Навыки пения сидя и стоя. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения; различные его приемы (короткое и активное в быстрых произведениях, более спокойное, но также активное в медленных). Цезуры, знакомство с навыками «цепного» дыхания (пение выдержанного звука в конце произведения; исполнение продолжительных музыкальных фраз на «цепном дыхании»).

2. Музыкальный звук. Высота звука. Работа над звуковедением и чистотой интонирования.

Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных, способы их формирования в различных регистрах (головное звучание). Пение нонлегато и легато. Добиваться ровного звучания во всем диапазоне детского голоса, умения использовать головной и грудной регистры.

3. Работа над дикцией и артикуляцией. Развивать согласованность артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции (умение открывать рот, правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту). Особенности произношения при пении: напевность гласных, умение их округлять, стремление к чистоте звучания неударных гласных. Быстрое и четкое выговаривание согласных.

4. Формирование чувства ансамбля. активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада), ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей (четверть, восьмая, половинная). Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком (шестнадцатые, пунктирный ритм). Устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе. Навыки пения двухголосия с аккомпанементом. Пение несложных двухголосных песен без сопровождения.

5. Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой. Обучение ребенка пользованию фонограммой осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму – заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы. Задача педагога – подбирать репертуар для детей в согласно их певческим и возрастным возможностям. Также необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике. Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

Методическое обеспечение программы.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:

Музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеон, гитара), проигрыватель, грампластинки, магнитофон, аудиокассеты, компакт-диски. Методические, нотные пособия по вокалу, сборники произведений для вокальных ансамблей.

Основные способы и формы работы с детьми: индивидуальные и групповые, теоретические и практические. Конкретные формы занятий вокального кружка: учебные занятия, беседы, игры, концерты.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно - иллюстративные

Используемая литература:

1. Белоусенко М.И.. Постановка певческого голоса. Белгород, 2006г
2. Соболев А. Речевые упражнения на уроках пения.
3. Огороднов Д., «Музыкально-певческое воспитание детей.» «Музыкальная Украина», Киев, 1989г.
4. Миловский С. Распевание на уроках пения и в детском хоре начальной школы, «Музыка», Москва, 1997г.
5. Никифоров Ю.С. « Детский академический хор» 2003г.
6. Струве Г. «Школьный хор М.1981г.
7. Школяр Л., Красильникова М. Критская Е. и др.: «Теория и методика музыкального образования детей»