

МБОУ СОШ № 46

Рассмотрена и одобрена
педагогическим советом
Протокол № 1
От 29.08.2019 года

Рассмотрена и одобрена
методическим советом
«29» августа 2019 года



**Рабочая программа внеурочной
деятельности юнармейского отряда**

«Пластун»

**Разработана:
преподавателем
дополнительного образования
Белозерцевым А.О.**

Направление: физкультурно-спортивное

Срок реализации: 1 год

Возраст: 10-18 лет

*2019-2020
учебный год*

МБОУ СОШ № 46

Рассмотрена и одобрена
педагогическим советом
Протокол № 1
От 29.08.2019 года

Рассмотрена и одобрена
методическим советом
«29» августа 2019 года

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №46
_____ Т.В.Артемова
«29» августа 2019 года

Рабочая программа внеурочной деятельности юнармейского отряда

«Пластун»

Разработана:
преподавателем
дополнительного образования
Белозерцевым А.О.

Направление: физкультурно-спортивное

Срок реализации: 1 год

Возраст: 10-18 лет

2019-2020
учебный год

I. Введение

Условия, в которых сегодня находится российское общество, целом пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Можно выделить ряд факторов, которые противоречат гражданско – патриотическому воспитанию и ограничивают его эффект:

- в настоящее время Россия переживает духовный кризис. Вслед за распадом коммунистических ценностей поставлена под вопрос и ее либеральная альтернатива;
- основательно дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости;
- поиски национальной идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис и консолидировать общество, не принесли желаемых результатов.
- упадок общественной морали, которая не может быть остановлена без приоритетного внимания государства к воспитанию подрастающего поколения.

Однако ещё в 90-е г.г. приоритетом школьной реформы стал перенос акцента с воспитательной деятельности образовательного учреждения на внедрение либеральной модели обучения (гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободы и плюрализма в образовании). Очень скоро стало очевидно, что в этой модели воспитание не имеет того особого значения, которое оно приобрело в традиционной российской культуре и педагогике, а именно не направлено на духовно – нравственное развитие человека в процессе образования. Единую Всероссийскую пионерскую организацию заменили малочисленные детские организации, которые должны были подчеркнуть плюрализм молодежной политики и ее свободу от какой – либо идеологии. Оказавшись в новой рыночной среде, без государственной поддержки эти организации не смогли эффективно влиять на воспитание детей и молодежи. Патриотические ценности были монополизированы радикальными группировками левого и правого толка. Но и формирование государственной системы воспитания не сулит быстрого успеха. Этому мешает общее неблагоприятное состояние социальной среды: непомерно высокий уровень социальной дифференциации населения, деструкция коллективистских начал и моделей поведения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей. Нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации. Здесь в полной мере действует формула: каково сегодняшнее общество – такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь – такова и завтрашнее общество.

Все отмеченные факторы не благоприятствуют развитию гражданско – патриотического самосознания. Остановить эти негативные процессы может только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально – психологического климата в стране. Уже одно это делает принципы гражданско – патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы.

Организация работы по патриотическому воспитанию подростков и молодежи осуществляется в содружестве с администрацией управы Коминтерновского района, с общественными организациями и объединениями военно-патриотической направленности - районным Советом ветеранов ВОВ, Российским союзом ветеранов Афганистана, молодежными общественными организациями района.

II. Содержание, цели и задачи патриотического образования и воспитания детей и подростков.

Начало 21 века для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования.

Патриотическое воспитание сегодня - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2.1 Цель патриотического воспитания

Цель патриотического воспитания - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

2.2 Основные задачи

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

1. утверждение в сознании и чувствах детей и подростков патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;
2. создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у детей и подростков верности отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга;
3. создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

В содержании патриотического воспитания важна социально-педагогическая направленность, основанная на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшим духовно-нравственным, деятельностным качествам (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие). Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет ядро патриотического воспитания. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы;

убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

В современных условиях в содержании гражданско-патриотического воспитания детей и подростков **в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:**

- гражданственность;
- общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

2.3 Направления патриотического воспитания

Патриотическое воспитание осуществляется по основным направлениям:

- духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма;
- историческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;
- политико-правовое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц;
- воспитание гражданственности - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святых и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;
- профессионально-деятельностное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения

служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста;

- психологическое - формирование у детей, подростков и молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной или других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

Вышеизложенные позиции вошли в сложившуюся систему патриотического воспитания детей и подростков. Основой этого воспитания является, безусловно, учебно-воспитательный процесс, изучение программного материала в ходе преподавания учебных дисциплин и, в первую очередь, гуманитарного цикла. Но немаловажным звеном в патриотическом воспитании школьников является его непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур. Обеспечить эту целостность может только военно – патриотический клуб.

III. Юнармейский отряд «ПЛАСТУН».

3.1 Концептуальные основы деятельности юнармейского отряда «Пластун».

Возрождение Отечества, успешное решение задачи создания в России демократического государства, в первую очередь, зависит от формирования и развития у подрастающего поколения гражданского демократического сознания, чувства гордости за свой народ, интереса к истории родного края.

Военно-патриотическое воспитание приобретает в последнее время особое значение. Этот вопрос наиболее остро звучит в современных условиях всеобщего социально-экономического кризиса, охватившего все стороны жизни российского общества. Рост преступности и наркомании, индивидуализм, меркантильность, неуважение к обществу, семье, коллективу, забвение традиций российского народа, незнание истории Великой нации - все эти негативные качества современной молодежи, возникли не сами по себе, а в результате бездумного разрушения системы гражданского, правового и профессионального воспитания некогда существовавшей в нашей стране.

«Всё начинается с детства...», - это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих законов общественной жизни. В детских годах – истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Взятое же в применение к обществу, как феномен, детство – фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается «здание» общества.

Правительством принята государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации год", в разработке которой приняли участие практически все министерства и ведомства, ведущие общественные организации, администрации субъектов Федерации, Государственная Дума.

Сложные социально - экономические процессы, связанные с реформированием российского общества повлияли так, что в условиях неблагоприятного воздействия макросреды резко возросли интересы сугубо личностного, прагматического плана. Значительной части молодёжи не присущи такие традиционные для нашего общества нравственно-психологические черты как романтизм, самоотверженность, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеала, к позитивной реализации не только личных, но и социально значимых интересов и целей.

Статистика свидетельствует о росте негативного отношения к понятиям гражданского долга, ответственности перед обществом, размывании патриотических, гражданских ценностей и идеалов.

Одной из причин создавшегося положения является практическое свертывание военно-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, хотя оно является одним из ведущих направлений воспитания, и должно выступать неотъемлемой составной частью всей деятельности по формированию у подрастающего поколения готовности к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни.

Одна из основополагающих характеристик личности - чувство патриотизма, любви к Родине закладывается и развивается вместе с развитием, становлением самой личности с раннего возраста.

С самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально-нравственные устои, понимание преобладания ценностей общественных, государственных над корпоративными и личными, прививать уважение к культурному наследию своего народа; готовность к самопожертвованию на благо Отечества, приверженность национально - конфессиональным традициям, например - православию, которое было в течение почти тысячелетия общенациональной государственной идеологией России.

Традиционно большая часть воспитательной работы в России отводилась системе кружковой и клубной работы. К несомненным достоинствам такой работы следует отнести ее систематичность, профессиональную работу с кадрами, идеологическую согласованность с линией школы и общества, опору на педагогическую методологию и практическую направленность, выстроенную в соответствии с предлагаемой системой ценностей. Эти особенности делали систему детских кружков и клубов по интересам полноценным институтом социализации, отличным от семьи и школы.

По сравнению с учреждениями дополнительного внешкольного образования детские клубы несут дополнительную психологическую нагрузку. В отличие от кружков, факультативов и секций, акцент в воспитательной работе клуба стоит не на освоении деятельностью как таковой, а на способах организации этой деятельности. Главные навыки, вырабатываемые в условиях детского клуба – это навыки самостоятельности, командной работы, жизни в коллективе, взаимодействия со взрослыми и детьми разных возрастов в обстановке менее формальной, чем в школе, но более структурированной, чем на улице.

В современном обществе до трудовой стадии социализации в ее школьный период соответствуют такие институты как семья, школа и учреждения дополнительного внешкольного образования, представленные не единой государственной системой, а, скорее, набором различных секций, кружков, курсов, выбранных родителями, чтобы куда-то «пристроить» ребенка с пользой для его развития. Детские клубы, разновозрастные отряды по месту жительства, к сожалению, представляют собой не более чем каникулярный вариант кружка или секции, куда ребенка пристраивают на каникулы, чтобы он не «болтался» дома или на улице.

На самом деле, социализирующий потенциал временного детского коллектива, которым является клуб, огромен. В условиях детского клуба ребенок учится выстраивать свое взаимодействие со взрослыми и другими детьми на совершенно иных основаниях, нежели в семье и школе. Сам характер взаимоотношений в коллективе детского клуба коренным образом отличается от семейных отношений и отношений в рамках школы.

Основанием для семейных отношений в современных семьях все чаще становится совместное проживание на определенной территории, необходимость решать бытовые вопросы с учетом интересов всех членов семьи. Крайне редко встречаются семьи, объединенные какой-либо общей деятельностью, общим интересом, общей целью. Современные семьи нечасто собираются вместе даже на ужин перед телевизором. В ситуации, когда более трети современных детей растут в неполных семьях, семья зачастую не является даже пространством освоения гендерных и возрастных ролей и элементарных бытовых навыков.

Взаимоотношения в школьном коллективе так или иначе сгруппированы вокруг учебной деятельности. Основанием для системы личных симпатий и антипатий, а также статусно-ролевых отношений служат те качества личности, которые связаны с учебной деятельностью. Личностный потенциал, не вписывающийся по тем или иным причинам в структуру учебной деятельности, оказывается невостребованным или даже становится источником проблем. Отношения со взрослыми дистанцированы и формализованы, а в подростковом возрасте часто конфликтны – большей частью из-за неумения раскрыть и поддержать интерес учащихся, учесть их возрастные психологические особенности.

Исследование оснований и возможностей принципиально новых взаимоотношений в условиях детского клуба само по себе может оказать психотерапевтическое и психопрофилактическое воздействие на ребенка, попавшего в неблагоприятную обстановку в семье или не сумевшего адаптироваться к требованиям школы.

Именно этот институт способен взять на себя крайне важную функцию значимой для ребенка группы, занимающейся интересной для него, хорошо организованной, общественно-полезной и одобряемой деятельностью под руководством заинтересованного, понимающего взрослого. Такая группа способна стать транслятором личностных идеалов и ценностей, учащим жить и выстраивать свою деятельность в соответствии с творческими, нравственными и духовными потребностями личности. В то же время эта группа становится своего рода безопасным пространством поиска и опробования нового поведения, новых убеждений, новых качеств, т.е., полем социального самопознания и познания другого человека.

Основные цели, которые ставит перед собой детский клуб, отражают два основных направления, в которых разворачивается процесс социализации. Первое направление – формирование социально-психологических качеств личности, то есть, тех уникальных свойств, которыми обладает лишь человек и лишь благодаря тому, что рождается и развивается в человеческом обществе. Как уже было отмечено, к социально-психологическим качествам относятся жизненные цели и мотивы, определенные потребности, система ценностей, самосознание личности и т.д. Второе направление – овладение конкретными навыками общения и взаимодействия с людьми, построения отношений, участия в общественной жизни. Оба направления тесным образом взаимосвязаны и их выделение является, скорее, условным, поскольку формирование личности происходит в процессе овладения социально-психологическими навыками.

Первому направлению соответствует та часть работы клуба, которая направлена на приобщение ребенка к культурным, общественным, духовным ценностям, на раскрытие его творческого и общественного потенциала. В связи с этим направлением работы можно обозначить следующие задачи:

1. Включение детей в состав группы с гражданскими ценностями и нормами поведения, заданными в виде правил и критериев оценки поведения, методов воспитания, используемой символики, примеров взрослых с целью усвоения участниками группы этих норм и ценностей.

2. Проведение культурно-просветительской работы в соответствии с военно-патриотической направленностью клуба.

3. Включение детей в активную, творческую деятельность, а также поощрение творческого подхода к любой деятельности, внимание к индивидуальным способностям и возможностям ребенка.

4. Организация совместной деятельности таким образом, чтобы смысл ее стал лично значимым для участников, а вклад в общее дело мог служить критерием самооценки.

Другой, не менее важный комплекс задач, нацелен на организацию взаимодействия с взрослыми и другими детьми на основе общей коллективной деятельности. К данному комплексу относятся такие задачи:

1 Приобщить детей к опыту построения личных отношений на основании участия в совместной деятельности.

2. Приобщить детей к опыту существования во временном детском коллективе (группа высокого уровня развития), позволяющему освоить и закрепить новый групповой статус, новую роль, выработать определенную социальную интуицию.

3. Способствовать выработке навыков более эффективного общения при решении общегрупповых задач.

4. Способствовать овладению и закреплению навыков более глубокого тематического личного общения.

5. Способствовать развитию навыков адекватного восприятия партнера по взаимодействию (эмпатии, идентификации, рефлексии).

6. Повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в детской среде.

7. Обеспечение заинтересованности обучающихся в развитии национальной экономики, снижении социальной напряженности в обществе;

8. Проявление мировоззренческих установок на готовность детей к защите Отечества;

9. Уровень реализации творческого потенциала школьников в области патриотического воспитания.

В основе постановки задач стоит стремление научить детей двум важнейшим социально-психологическим навыкам: навыку свободного и глубокого общения и навыку совместной деятельности.

Если учесть, что многие дети лишены полноценного общения в семье (дети из неполных семей, единственный ребенок в семье) и в школе (конфликтные отношения с педагогами и одноклассниками), и что большинство детей демонстрирует те или иные проблемы в общении, становится понятно, что временный детский коллектив обладает уникальными возможностями в этой сфере. Дети любят общаться, но не умеют использовать общение для самораскрытия, сближения, организации совместной деятельности. Зачастую дети не умеют говорить о том, что их интересует, боятся говорить о том, что их волнует, раскрываться в общении и даже не подозревают, что можно получать удовольствие от познания другого человека. Поскольку в школьный период общение более чем в каком-либо другом возрасте, влияет на психическое развитие, перед лагерем стоит задача научить детей полноценно общаться, а также чувствовать и познавать других людей. Учитывая временную ограниченность лагерных смен, в полной мере осуществить поставленную задачу невозможно, однако следует стремиться к тому, чтобы дети почувствовали интерес и оценили качество предложенного им в лагере общения.

О навыках сотрудничества можно сказать практически то же самое: современные дети теряют чувство коллективных ценностей, в массовом сознании преобладают ценности индивидуалистические, поэтому попытки организовать совместную деятельность часто наталкиваются на неумение идти на компромисс, учитывать общие, а не личные интересы, жертвовать своими потребностями во имя общего дела. В результате дети чувствуют себя невостребованными, ненужными, страдает их потребность ощущать свою причастность к чему-то большому, общезначимому. В пространстве лагеря, с его организованной деятельностью и направленностью на интересы группы, становится возможным научить детей делать что-то вместе, обучить навыкам сотрудничества, привить вкус к совместной деятельности.

В сущности, при составлении содержательной программы деятельности клуба и выборе мероприятий необходимо, в первую очередь, руководствоваться этими двумя основными задачами. Перед всеми организаторами и педагогами стоит одна большая задача: организовать такую деятельность, в рамках которой дети могли бы освоить общение и сотрудничество.

В основу концепции военно-патриотического клуба положены отмеченные выше потребности современных школьников с учетом особенностей их мировоззрения и

самосознания, выявленных с помощью эмпирических социально-психологических исследований.

3.2 Требования к юнармейскому отряду

Согласно предлагаемой концепции, к юнармейскому отряду предъявляются следующие требования.

1. Коллектив юнармейского отряда является носителем определенной системы ценностей, которая активно реализуется в конкретных мероприятиях культурно-исторической, социальной, духовно-нравственной направленности в соответствии с программой. Отряд позволяет реализовывать совместные проекты с другими детскими и молодежными организациями, принимать участие в разнообразных социальных программах, проводить международные мероприятия.

2. В рамках мероприятий школьникам предоставляется возможность интересного, углубленного, тематического общения.

3. Военно-патриотическое воспитание в рамках ВПК и юнармейского отряда призвано приобщить детей к культурно-историческому наследию России, привить чувство своей причастности к культурно-историческому процессу современной России и ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформировать осознанную позицию по отношению к воинскому долгу перед своей страной.

4. Гражданское и социальное направление нацелены на формирование активной гражданской и общественной позиции через ознакомление и обсуждение наиболее важных социальных проблем (наркомания, терроризм, охрана окружающей среды, национализм и этнокультурное разнообразие России). Участникам отряда предлагается также овладеть практическими навыками в области гражданской обороны и туризма, а также социально-психологическими навыками эффективного общения и командного взаимодействия.

5. Духовно-нравственное воспитание имеет целью ознакомление с основами культуuroобразующей духовной традиции России, с подвигами прославленных русских князей и полководцев.

6. Все тематические направления, отраженные в программе клуба, представлены в единстве познания и активного действия. Культурно-просветительское направление обеспечивает информационное насыщение, интеллектуальное и культурное развитие, осознание своей позиции по предлагаемой проблематике. Практические занятия, проекты, акции и самостоятельные творческие задания способствуют лучшему усвоению и осмыслению материала, а также формируют навык активной реализации своих знаний, умений и убеждений в конкретной деятельности.

Задачи, которые ставятся перед отряд при единой уставной цели - духовно-нравственного развития и гражданского становления личности, решаются в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Военно-патриотическое и гражданское воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социально-развивающая работа;

По каждому из направлений разработаны специальные обучающие и развивающие программы, объединенные в целостную воспитательную систему.

В рамках проекта дети знакомятся с патриотической традицией России, а также получают уникальную возможность приобщиться к этой традиции, принять в ней непосредственное личное участие, почувствовать себя частью этого великого целого. Значение подобный опыт для становления всесторонне развитой, гармоничной, сознательной личности невозможно переоценить.

3.3. Цель и задачи деятельности юнармейского отряда «Пластун»

Основная цель создания юнармейскому отряду - участие в реализации государственной политики, военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи.

Она достигается путём решения следующих задач:

- изучения истории и культуры Отечества и родного края;
- воспитания чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- передачи и развития лучших традиций российского воинства;
- противодействия проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
- физического развития молодежи и детей, повышения привлекательности здорового образа жизни;
- участия в подготовке граждан к военной службе, популяризации работы в органах внутренних дел.
- Планируется проведение занятий по следующим дисциплинам: патриотическое воспитание, основы правовых знаний, огневая, техническая, строевая и физическая подготовка, основы военной топографии, гражданская оборона.

Воспитание **патриотизма** - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен уметь и быть готовым защитить свою землю своих предков.

Необходима подготовка юношей к службе в ВС России, ознакомление с основами обороны Российского государства, воспитание юношей в духе гордости за свою Родину - Великую Россию, готовности защитить ее с оружием в руках от посягательств врагов Отечества.

3.4 УСТАВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «Пластун»:

1. Общие положения

1.1. "Военно-Патриотический Клуб «Пластун»", (далее – ВПК «Пластун») является основанным на членстве добровольным, неполитическим, региональным молодежным общественным объединением, созданным по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, определенных настоящим Уставом.

1.2. Организация Действует в пределах территории Коминтерновского района г. Воронеж в соответствии с Конституцией Российской Федерации, на основании Федерального закона "Об общественных объединениях", иных законодательных актов Российской Федерации, а также в соответствии с настоящим Уставом.

1.3. Полное наименование Организации – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» "Военно-Патриотический Клуб «Пластун»". Сокращенное наименование – МБОУ СОШ №46 "ВПК «Пластун»".

1.4. Место нахождения постоянно действующего руководящего органа МБОУ СОШ №46

1. 5. Членом клуба может быть любой учащийся школы, поддерживающий приоритетные направления деятельности клуба.

1. 6. Члены клуба имеют право:

- Избирать и быть избранными в состав Совета клуба;
- Участвовать во всех собраниях и мероприятиях клуба;
- Вносить предложения, касающиеся деятельности и занятий ВПК;
- Получать информацию о деятельности ВПК;
- Свободно выходить из членов ВПК на основании собственного заявления;
- Пользоваться имеющейся материально-технической базой;

1. 7. Члены клуба обязаны:

- Быть социально-активными, являться примером в труде, учебе, быту;
- Вести здоровый образ жизни;
- Подчиняться решениям Совета;
- В своей повседневной жизни руководствоваться "Кодексом Чести ВПК";
- Бережно относиться к имуществу ВПК;
- Свято хранить и умножать традиции ВПК;

1. 8. Члены ВПК могут быть исключены из его рядов в следующем случае:

- За нарушение Устава ВПК

КОДЕКС ЧЕСТИ УЧАСТНИКОВ ВПК «Пластун»

1. Идейная и духовная основа деятельности ВПК заключена в лозунге: **«РОДИНА И ЧЕСТЬ ПРЕВЫШЕ ВСЕГО!»**
2. Будь верным России: помни ее историческое и духовное наследие, береги русскую культуру, обычаи и традиции.
3. Помни о долге перед народом и Отечеством.
4. Будь готов стойко переносить тяготы на службе Отечеству.
5. Будь честным, благородным, справедливым.
6. Будь сильным для того, чтобы быть добрым.
7. Закаляй свою волю и развивай мышление
8. Научись видеть и исправлять свои недостатки.
9. Чти родителей и старших по возрасту.
10. Уважай мнение других, будь толерантен.

11. Не запятнай честь гражданина недостойными поступками и поведением: сквернословием, хамством, хулиганством, нарушением моральных и общественных норм.
12. Умей просить прощения и прощать.
13. Не делай другим того, чего не желаешь себе.

Пояснительная записка.

Юнармейский отряд включает в себя начальную военную, военно-техническую и морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должно лежать принцип единства всех его составных частей. Такой подход к данному направлению работы позволяет полно сформировать качества, умения, навыки, необходимые будущему защитнику Отечества.

Программа рассчитана на военно-спортивную и патриотическую работу с учащимися 10-18 лет. Место проведения школьный стадион, спортивный зал, строевая площадка, спортивный городок, кабинет ОБЖ и на пересечённой местности в окрестностях школы. Занятия рассчитаны три раза в неделю по два часа в течение учебного года, всего 210 часов.

Цели и задачи программы:

1. Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края.
2. Осознание учащимися своего долга по защите России.
3. Морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ:
 - воспитывать ответственность за порученное дело;
 - стойко переносить трудности и лишения;
 - подчиняться законам и приказам;
 - быть контактными, уметь строить взаимоотношения с другими людьми;
4. Физическая подготовка к службе:
 - выработка необходимых физических качеств, выполнение нормативов физической подготовки молодого солдата;
 - приобретение умений и навыков в преодолении препятствий природного и специального характера;
 - приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
5. Интеллектуальная подготовка к службе в армии:
 - изучение истории Вооружённых сил России;
 - получение знаний о различных видах вооружения и боевой технике;
 - знакомство с важнейшими положениями воинских уставов.
6. Выработка специальных навыков по:
 - строевой и огневой подготовкам;
 - защита от оружия массового поражения;
 - действия на поле боя;
 - рукопашному бою.

Особенности программы:

Занятия проводятся комплексно - изучается материал сразу нескольких разделов. Военно-патриотические темы обсуждаются учащимися разных возрастных групп.

Данная программа предусматривает проведение районных семинаров и инструкторско - методических занятий для преподавателей-организаторов ОБЖ района для обобщения опыта по следующим темам:

Семинары. Выживание в природных условиях. Организация туристических походов, подготовка к походу. Проведение поисково-спасательных работ с использованием туристического снаряжения, прохождение туристической полосы.

Роль школьного музея боевой славы в организации героико-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся учреждения.

Инструкторско-методические занятия по теме: Строевая подготовка. Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, отдание воинского приветствия на месте и в движении.

Инструкторско-методические занятия по теме: Огневая подготовка. Автомат Калашникова, назначение основные тактико-технические характеристики автомата.

Основные части и их предназначения. Порядок выполнения неполной разборки и сборки автомата. Основные причины задержки при стрельбе и способы их устранения.

Оценка эффективности программы:

Для контроля качества обучения и стимуляции деятельности учащихся проводятся зачёты, соревнования, конкурсы и сдача нормативов. Достижения учащихся отмечаются в журнале ДО и юнармейских книжках. Из числа наиболее подготовленных юнармейцев формируются команды для участия в районных и краевых соревнованиях военно-спортивного характера.

Достаточно подготовленные воспитанники в качестве инструкторов проводят подготовку команд классов для участия в школьных соревнованиях.

Этапы реализации программы:

1 этап- подготовительный – знакомство учащихся с особенностями программы и ее содержанием.

2 этап – основной – выработка умений и специальных навыков, предусмотренных программой.

3 этап – подведение итогов;

- подготовка и сдача нормативов, участие в показательных выступлениях;
- оценка результативности программы по итогам учащихся в школьных, районных и краевых соревнованиях.

Содержание программы.

Физическая подготовка.

Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Теория и методика наращивания силы, занятия на гимнастических снарядах. С отягощениями, развитие прыгучести. Теория и методика развития выносливости, бег на длинные и средние дистанции марш-броски на 3-6 км. Теория и методика рукопашного боя, защита от ударов рукой, ногой, палкой, штыком, ножом.

Строевая подготовка.

Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю. Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него, отдавание воинской приветствия на месте и в движении. Строевая подготовка в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, размыкание и смыкание, отдавание воинского приветствия командиру, исполнение строевой песни.

Огневая подготовка.

Меры безопасности при стрельбе. Боевые свойства и устройство пневматического оружия. Изготовка к стрельбе и стрельба из положения, стоя, лежа и с колена из пневматического оружия. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы, неполная разборка, снаряжение магазина. Ручные осколочные гранаты: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания.

Уставы Вооруженных сил РФ

Общевойские уставы: содержание Строевого устава, Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарного устава. Боевой устав мотострелковых войск, действия солдат и подразделений в бою.

История Вооруженных сил России

Куликовская битва: условия, ход, примеры мужества и воинской доблести, значение. Битва на Чудском озере: причины, ход, примеры героизма. Походы А.В. Суворова: личность Суворова, его победы, «Наука побеждать». Крымская война: причины побед и поражений. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, роль М.И. Кутузова и народа. Первая мировая война: причины, ход, участие России. Вторая мировая война: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, ход, примеры массового героизма, значение.

Защита от оружия массового поражения

Фильтрующий противогаз: назначение, устройство, принцип действия и применение, подгонка и подготовка к работе. Общевойсковой защитный комплект: назначение, состав и применение.

Вооружение Российских Вооружённых сил

Сухопутные войска. Военно-морской флот. Военно-воздушные силы.

Тактическая подготовка

Действия солдата в бою: способность передвижения на поле боя, выбор места для стрельбы и наблюдения, изготовление окопа, оборона и наступление. Противопехотные и противотанковые мины: назначение, боевые свойства, устройство, принцип действия, их установка и обнаружение.

Выживание в природных условиях

Ориентирование на местности с помощью местных предметов, компаса и карты. Способы добывания огня и разведения костра, виды костров, меры безопасности. Строительство временных укрытий от непогоды. Добывание пищи в лесу: сбор растительной пищи, ловля рыбы и мелких животных, поиск и подготовка воды для питья. Организация туристических походов: подготовка к походу, порядок движения, устройство бивуака. Изучение туристического снаряжения, узлов, страховочных систем, способы наведения переправы. Прохождение короткой и тактико-технической дистанции. Поисково-спасательные работы.

Организация занятий, формы и методы работы

Каждое занятие состоит из следующих частей:

1. Общее построение, на котором делаются объявления, сообщения и объявляется тема занятий.
2. Строевые тренировки по закреплению изученных строевых приёмов.
3. Изучение нового материала (теория и практика).
4. Общефизическая разминка.
5. Выработка умений и навыков в составе групп, работающих по групповой системе (переходя с одного рабочего места на другое).
6. Подведение итогов, дежурство.

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения, личный показ преподавателя.

IV Заключение

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического и духовно-нравственного воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и вне учебного времени; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Своей целью проект ставит подготовку подростков к службе в Вооруженных силах России, воспитание в ребятах здорового образа жизни, уважения законности и правопорядка. К работе с будущими призывниками привлекаются юноши, прошедшие службу в рядах РА и уволенные в запас. Реализация данного проекта позволит качественно подготовить к службе в армии не менее двадцати подростков в возрасте 12-18 лет, организовав их в сплоченный коллектив.

Ожидаемые результаты работы МБОУ СОШ № 46 юнармейского отряда «Пластун»:

Своей целью проект ставит подготовку подростков к службе в Вооруженных силах России, воспитание в ребятах здорового образа жизни, уважения законности и правопорядка. К работе с будущими призывниками будут привлечены юноши, прошедшие службу в рядах РА и уволенные в запас. Реализация данного проекта позволит качественно подготовить к службе в армии не менее двадцати подростков в возрасте 10 -18 лет, организовав их в сплоченный коллектив. Обязательные тренировки для подростков планируется проводить не менее двух раз в неделю.

**Календарно-тематическое планирование юнармейского отряда на базе
ВПК «Пластун» на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Дата планир.	Дата фактич.	Тема занятия	Кол-во часов
			История Отечества. 18 ч.	
1	2.09		Вводный инструктаж по технике безопасности. Общефизические упражнения.	2
2	4.09		Военная история Отечества. Общефизические упражнения.	2
3	6.09		История Воронежского края. Общефизические упражнения.	2
4	9.09		История Воронежского края. Общефизические упражнения.	2
5	11.09		Военная история г. Воронежа. Общефизические упражнения.	2
6	13.09		Военная история г. Воронежа и с. Подгорное. Посещение школьного музея боевой славы.	2
7	16.09		История казачества. Общефизические упражнения.	2
8	18.09		История казачества. Общефизические упражнения.	2
9	20.09		Роль казачества в становлении Российской государственности. Общефизические упражнения.	2
			Анатомия и медицина. 18 ч.	
10	23.09		Состав медикаментов в санитарной сумке и их назначение.	2
11	25.09		Знакомство со строением человека.	2
12	27.09		Изучение степеней риска в различных ситуациях	2
13	30.09		Оказание первой доврачебной помощи при укусах насекомых, рептилий, животных.	2
14	2.10		Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, наложение стерильной повязки.	2
15	4.10		Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях.	2
16	7.10		Оказание первой доврачебной помощи при переломах, наложение фиксирующей повязки, самодельной шины.	2
17	9.10		Оказание первой доврачебной помощи при порезах, остановка кровотечения, наложение повязки.	2
18	11.10		Оказание первой доврачебной помощи при укусах, ожогах, отравлениях, переломах, порезах - тест.	2
			Туризм. 30 ч.	
19	14.10		Правила техники безопасности в условиях туристического похода. ОФП.	2
20	16.10		Компас. Строение и работа с ним. ОФП.	2
21	18.10		Приёмы ориентирования карты по компасу. ОФП.	2
22	21.10		Ориентирование на местности.	2
23	23.10		Ориентирование на местности.	2
24	25.10		Верёвочный курс.	2
25	28.10		Верёвочный курс.	2
26	30.10		Работа с палаткой.	2
27	2111		Работа с палаткой.	2
28	4.11		Чтение карт. ОФП.	2
29	7611		Курс выживания в экстремальных условиях.	2
30	8.11		Курс выживания в экстремальных условиях.	2

31	11.11		Курс выживания в экстремальных условиях.	2
32	13.11		Горно - спасательная и штурмовая подготовка.	2
33	15.11		Горно - спасательная и штурмовая подготовка.	2
			Огневая подготовка. 34 ч.	
34	18.11		Инструктаж по технике безопасности при обращении со стрелковым оружием.	2
35	20.11		Стрелковый спорт. История развития стрелкового спорта.	2
36	22.11		Материальная часть оружия. Меры безопасности при обращении с оружием.	2
37	25.11		Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Выстрел. Отдача оружия.	2
38	27.11		Правила безопасности при проведении стрельб. Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки.	2
39	29.11		Взаимодействие частей и механизмов при стрельбе из АК-74. Техника выполнения выстрела.	2
40	2.12		Разборка и сборка автомата.	2
41	4.12		Тренировка в стрельбе с упора.	2
42	6.12		Тренировка в стрельбе лежа	2
43	9.12		Стрельба по мишеням.	2
44	11.12		Стрельба по мишеням.	2
45	13.12		Стрельба на результат.	2
46	16.12		Изучение развития оружия в России. Изучение казачьих традиционных видов вооружения.	2
47	18.12		Метание ножа и сапёрной лопатки.	2
48	20.12		Метание макетов ручных гранат.	2
49	23.12		Выполнение зачётных нормативов.	2
50	25.12		Выполнение зачётных нормативов.	2
			Физическая подготовка. 32 ч.	
51	3.01		Упражнения для рук и плечевого пояса.	2
52	6.01		Упражнения для шеи и туловища, ног.	2
53	8.01		Сочетание работы рук, ног, туловища в беге на длинные дистанции.	2
54	10.01		Эстафеты комбинированные с бегом, прыжками, метаниями.	2
55	13.01		Интервальная тренировка - чередование скорости бега.	2
56	15.01		Бег на различные дистанции	2
57	17.01		Бег на различные дистанции	2
58	20.01		Силовая подготовка.	2
59	22.01		Силовая подготовка.	2
60	24.01		Силовая подготовка.	2
61	27.01		Силовая подготовка.	2
62	29.01		Силовая подготовка.	2
63	31.01		Спортивная акробатика и гимнастика.	2
64	3.02		Спортивная акробатика и гимнастика.	2
65	5.02		Специальная акробатика	2
66	7.02		Специальная акробатика	2
			Строевая подготовка. 10 ч.	
67	10.02		Строевые приёмы на месте.	2
68	12.02		Строевые приёмы в движении.	2
69	14.02		Строевые приёмы с оружием.	2
70	17.02		Строевые приёмы с оружием.	2

71	19.02		Строевой смотр. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.	2
			Рукопашный бой. 26 ч.	
72	21.02		Захваты и освобождения от них.	2
73	24.02		Захваты и освобождения от них.	2
74	26.02		Захваты и освобождения от них.	2
75	28.02		Броски, подножки, сбивания.	2
76	2.03		Броски, подножки, сбивания.	2
77	4.03		Ударная техника.	2
78	6.03		Ударная техника.	2
79	11.03		Ударная техника.	2
80	13.03		Психологическая подготовка бойца	2
81	16.03		Тренировочные спарринги	2
82	20.03		Работа с оружием и против него. Фехтование. Работа с шашкой и бебутом.	2
83	23.03		Работа с оружием и против него. Фехтование. Работа с шашкой и бебутом.	2
84	25.03		Работа с оружием и против него. Фехтование. Работа с шашкой и бебутом.	2
			РХБ защита. 6ч.	
85	1.04		Надевание общевойскового фильтрующего противогаза.	2
86	3.04		Надевание общевойскового защитного комплекта.	2
87	6.04		Изучение типов и классификаций ОВ. Действия при вспышке ядерного взрыва. Изучение поражающих факторов ядерного взрыва.	2
			Тактическая подготовка. 22 ч.	
88	8.04		Обращение и движение на местности со стрелковым оружием.	2
89	10.04		Обращение и движение на местности со стрелковым оружием.	2
90	13.04		Тактика мотострелкового отделения (взвода) в бою.	2
91	15.04		Тактика подразделений СпН при захвате стратегически важных объектов.	2
92	17.04		Разминирование участка местности. Преодоление участка местности заминированного «растяжками».	2
93	20.04		Преодоление искусственных препятствий.	2
94	22.04		Преодоление полосы препятствий.	2
95	24.04		Преодоление полосы препятствий.	2
96	27.04		Дозированный бег по пересеченной местности.	2
97	29.04		Преодоление труднопроходимых участков местности.	2
98	6.05		Психологическая подготовка разведчика.	2
			Верховая езда. 14 ч.	
99	8.05		Знакомство с понятием верховой езды. Правила безопасного поведения при общении с лошастью.	2
100	11.05		Средства управления лошастью. Основные команды при верховой езде	2
101	13.05		Обучение вскакиванию/слезанию с седла, отработка навыков на стационарном тренажёре	2
102	15.05		Посадка на лошадь. Езда шагом. Обучение взаимодействию наездника с лошастью	2
103	18.05		Верховые прогулки. Обучение взаимодействию наездника с	2

			лошадью	
104	20.05		Верховые прогулки.	2
105	22.05		Верховые прогулки.	2
106	25.05		Верховые прогулки.	2